



# GUÍA DE APRENDIZAJE

Primer Periodo Académico  
#AlternanciaResponsable2021

Grado Tercero

Área: Lenguaje, Matemáticas, Sociales, Ciencias, Artes, Inglés, Ética y Valores

Secretaría de Educación del Meta  
galdanap@meta.gov.co – Celular: 321-4925241



**Grado  
Tercero**

CDA TRANSFORMADORES PTA



**La enseñanza que deja huella no es la que se hace  
de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón.**

Howard Hendricks

# **PROPUESTA**

# **MÓDULO DE APOYO**

# **PRIMER PERIODO**

# **TRANSFORMANDO**

# **EN ALTERNACIA**



# Grado Tercero

## CDA TRANSFORMADORES PTA ALTERNANCIA

Es la opción de combinar estrategias, de trabajo educativo en casa con encuentros presenciales y acompañamiento virtual, consensuados por toda la comunidad educativa, manteniendo el distanciamiento necesario y la colaboración colectiva para cumplir los protocolos de bioseguridad y garantizar el bienestar de los estudiantes y docentes de los Establecimientos Educativos.

Generación de estrategias para el apoyo del trabajo en alternancia

*"MÓDULO DE ENSEÑANZA PARA EL PRIMER PERIODO GRADO TERCERO"*



Trabajo elaborado por  
tutores de la CDA Transformadores

Beyanira Chambo

Mariory Ferreira

Adela Monroy Oyuela

Pedro Jimmy Caro Cano

Oscar Javier Pérez Nieto



# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA  
ORIENTACIONES DEL MÓDULO

EN EL MÓDULO ENCONTRARÁS:

1. PRESENTACIÓN.
2. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.
3. REFERENTES DE CALIDAD DE LAS AREAS ARTICULADAS.
4. META DE APRENDIZAJE Y NIVELES DE DESEMPEÑO.
5. ESTRUCTURA DEL MÓDULO DE APRENDIZAJE.
6. ACTIVIDADES Y RETOS PARA CADA SEMANA.
7. SEMANA 1: DIAGNÓSTICO.
8. SEMANA 2
9. SEMANA 3
10. SEMANA 4
11. SEMANA 5
12. SEMANA 6
13. SEMANA 7
14. SEMANA 8
15. ANEXO 1. CARACTERIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
16. ANEXO 2. HOJAS PARA EL PORTAFOLIO QUE SE LLEVARÁN SEMANALMENTE PARA LA VERIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE.



## Grado Tercero

### CDA TRANSFORMADORES PTA PRESENTACION

La declaratoria de la emergencia sanitaria, económica, social y ecológica ocasionada por la pandemia del Covid-19 en marzo de 2020 generó cambios sustanciales en todo el mundo. En el sector educativo colombiano, esta situación requirió la puesta en marcha de varias medidas para preservar el bienestar y la vida de todos los integrantes de la comunidad educativa. Así, los estudiantes pasaron a realizar el trabajo académico en sus casas, apoyados en guías de aprendizaje diseñadas por sus docentes y en el uso de medios como el teléfono, la radio, la televisión y la internet para complementar sus procesos formativos.<sup>1</sup>

En este orden de ideas, se cambió de una modalidad presencial a una educación remota; en consecuencia, los docentes y directivos docentes renovaron sus prácticas educativas, para acompañar a sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las TIC; hasta llegar a la actualidad y poder hablar de la alternancia como modelo alternativo para el regreso a clase, el cual incluye presencialidad y trabajo en casa.

"El sector educativo debe **fortalecer los aprendizajes en el estudio en casa y en paralelo avanzar en lo pedagógico**, en la valoración de aprendizajes y en la preparación de condiciones de bioseguridad para la comunidad educativa ante la pandemia por el COVID-19, de tal manera que, bajo el liderazgo de las

---

<sup>1</sup> Circular 11 de 2020, PTA Ministerio de Educación Nacional.



## CDA TRANSFORMADORES PTA

Secretarías de Educación, las familias y los establecimientos educativos puedan, según las condiciones de cada contexto, **tomar las decisiones sobre el momento oportuno para el retorno gradual** y progresivo al trabajo académico en presencialidad con alternancia", comentó María Victoria Angulo, ministra de Educación.

A continuación, encontraran dentro de alternativas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes una propuesta de modulo-guía, para el acompañamiento y fortalecimiento curricular de los estudiantes durante el primer periodo académico; esta propuesta se da teniendo en cuenta las orientaciones pedagógicas y metodológicas del PTA 2020 y el requerimiento de SEDMETA para el acompañamiento a los EE por parte de los tutores 2021.

**CDA TRANSFORMADORES, PTA-SEDMETA.**



# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

## METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

La metodología del módulo consiste, en integrar las áreas o asignaturas del conocimiento, mediante un eje articulador, proponiendo una situación problema la cual denominaremos (excusa pedagógica), como se puede observar en la siguiente gráfica:



*Ilustración 1. Integración de áreas*

En este orden de ideas, se concibe la integración de áreas como punto de partida para dar inicio al trabajo por proyectos a través de una situación



## Grado Tercero

### CDA TRANSFORMADORES PTA

contextualizada, en la cual se hará transversalización hacia un tema específico (La nutrición), donde se evidencia los aprendizajes alcanzar por medio de retos semanales, que los estudiantes construirán y sustentaran; se inicia con un diagnóstico de saberes previos, continuando por un proceso de estructuración, práctica, transferencia, valoración y cierre, evidenciando el desarrollo de la estrategia pedagógica. (esta estructura permite que el profesor pueda secuenciar los aprendizajes a van a desarrollar los estudiantes en el reto semanal)

Se busca con este modelo generar en el estudiante un aprendizaje eficaz y significativo, donde pueda ser protagonista de su propio proceso; para ello, se requiere replantear practicas pedagógicas, flexibilizar el currículo, priorizar aprendizajes, que conlleven a la articulación de las áreas transformado el proceso de enseñanza- aprendizaje en alternancia conservando la calidad en la educación.

Por otro lado, en la alternancia se hace necesario realizar ajustes institucionales que propicien alternativas de prácticas docentes según las necesidades presentes, dicho lo anterior se propone las siguientes orientaciones:

- La asistencia presencial de un grupo de 10 estudiantes el profesor se reúne en el EE, los martes y jueves; la duración de la tutoría será de máximo 3 horas (según la jornada escolar). Si el grupo de estudiantes que no tienen internet y requieren trabajar de forma presencial supera 11, se deben distribuir en dos grupos, con los cuales se trabajará de a 2 horas con una diferencia de 1 una hora entre cada grupo, teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad.



## CDA TRANSFORMADORES PTA

- Para los estudiantes que tienen internet y quieran interactuar físicamente con sus compañeros, se propone el día miércoles cada 15 días, en las mismas condiciones, es decir, si son más de 10 estudiantes, se formarán 2 grupos, que se atenderán de a 2 horas con una diferencia de 1 hora entre cada grupo.
- Para la atención online, el profesor se reúne con sus estudiantes a través de la plataforma Zoom o Meet, desde su domicilio, los días lunes y viernes (máximo 3 horas). El profesor puede grabar la clase del lunes, ubicarla en un sitio web, para futuras consultas.
- Durante la presencialidad se puede ofrecer las dos modalidades de encuentro mediado por las TIC, a través de la plataforma Meet, Zoom y WhatsApp de forma sincrónica y asincrónica.
- Para la entrega del trabajo realizado durante la semana los estudiantes que trabajan en casa podrán enviar sus evidencias el jueves a través del correo electrónico o WhatsApp sugiriendo que lo archiven en su portafolio para que puedan realizar la sustentación el viernes y los estudiantes que asisten de forma presencial podrán entregar dichas evidencias al profesor el jueves de cada semana con su portafolio respectivo.
- El miércoles se hará atención a los estudiantes vía telefónica para aclarar dudas o sugerencias respecto a los retos del módulo.

Recordemos:

Lavado de manos, toma de temperatura, aplicación de alcohol, emplear tapabocas durante la jornada.

Las evidencias semanales: Serán sustentadas y/o entregadas los días jueves de forma presencial o los viernes vía correo electrónico o WhatsApp.



EJE ARTICULADOR: LA NUTRICIÓN Y EL  
AUTOCUIDADO

GRADO: 3

### Referentes de calidad

#### Lenguaje:

Estándar:

\*Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos".

\*Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana

\*Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.

\* Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo.

#### DBA

2. "Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes"

5. \*Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los enunciados y el rol que desempeñan los interlocutores.

6. \* Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica.

#### Matemáticas:

ESTÁNDAR:

Numérico:

Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).



## Grado Tercero

### CDA TRANSFORMADORES PTA

Uso representaciones -principalmente concretas y pictóricas- para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.

Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.

**Aleatorio y sistema de datos:**

Clasifico y organizo datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presento en tablas.

**DBA 1**

Interpreta y resuelve problemas aditivos y multiplicativos. (Pensamiento numérico variacional)

**DBA 10**

Recolecta, clasifica, representa y analiza variables cualitativas nominales y ordinales.

Selección, organización de alimentos por colores, formas, interpretando la información contenida en tablas y representaciones graficas.

Ubicación e identificación de las cifras en las unidades decenas centenas trabajando a través del ábaco de los precios de los productos.

Solución de problemas empleado las operaciones básicas.

**Ciencias:**

**Estándar:**

Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.

- Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.
- Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.
- Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.

Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.

Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.



### **Habilidades científicas:**

Elabora conclusiones a partir de los resultados obtenidos en la experimentación.

Comunica sus ideas y conclusiones en distintos formatos y para distintas audiencias.

#### **DBA 5**

Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.

#### **DBA 6**

Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.

Reconocer las propiedades y funciones de los alimentos a través del autocuidado, ubicando los alimentos que producen energía y son saludables.

### **Sociales:**

#### **Estándar:**

Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.

Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).

DBA 2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.

DBA 4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.

### **Inglés:**



## Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

### **ESTANDAR:**

Escribo información personal en formatos sencillos.

**DBA 1:** Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.

Elaboración de frases sencillas de acuerdo, a la alimentación empleado comandos y verbos.

### **Educación física:**

Exploro e identifico las diferentes partes del cuerpo, en mi persona y en los demás, por medio de actividades lúdicas y recreativas.

### **Artes**

Proporciona un espacio de convivencia y actitud creadora: Trazos continuos, Simetría y asimetría

Líneas curvas y rectas, La cuadrícula, Líneas y contorno, dibujar bodegones, por punto y línea, colores.

### **Ética y religión:**

Reconozco la obra creadora de Dios en cada una de las personas para agradecer y alabar al Padre a través de las celebraciones como manifestación que recrea y genera vida.

Dar gracias por los alimentos que se preparan a diario en la casa, al igual que escribir la forma en que colaboro con los quehaceres.

### **Tecnología e informática:**

Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros).



### META DE APRENDIZAJE:

El estudiante reconoce al ser humano como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres de la naturaleza y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos; para llegar a la comprensión de esta relación, construirá y sustentará retos semanales a través de la comprensión e interacción de textos orales, escritos, resolución de problemas, lectura de imágenes y graficas de barras; para fortalecer el pensamiento crítico en las áreas del conocimiento; con el fin de fomentar el autocuidado en la alimentación mejorando su calidad de vida.

### NIVELES DE DESEMPEÑO

#### **BASICO:**

El estudiante reconoce al ser humano como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres de la naturaleza y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos; para llegar a la comprensión de esta relación, construirá y sustentará retos semanales a través de la comprensión e interacción de textos orales, escritos, resolución de problemas, lectura de imágenes y graficas de barras; para fortalecer el pensamiento crítico en las áreas del conocimiento; con el fin de fomentar el autocuidado en la alimentación mejorando su calidad de vida.

#### **ALTO:**

El estudiante comprende al ser humano como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres de la naturaleza y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos; para llegar a la comprensión de esta relación, construirá, sustentará y profundizará retos semanales a través de la comprensión e interacción de textos orales, escritos, resolución de problemas, lectura de imágenes y graficas de barras; para fortalecer el pensamiento crítico en las áreas del conocimiento; con el fin de fomentar el autocuidado en la alimentación, mejorando su calidad de vida.

#### **SUPERIOR:**

El estudiante compara, la relación que existe entre él, y los demás seres vivos en un entorno en el que todos nos desarrollamos; para llegar a la comprensión de esta relación, construirá, sustentará, profundizará e investigará dicha relación en su contexto a través consultas entre



## Grado Tercero

### CDA TRANSFORMADORES PTA

su comunidad, realizando los retos semanales a través de la comprensión e interacción de textos orales, escritos, resolución de problemas, lectura de imágenes y graficas de barras; para fortalecer el pensamiento crítico en las áreas del conocimiento; con el fin de fomentar, el autocuidado en la alimentación mejorando su calidad de vida.



**Grado  
Tercero**

CDA TRANSFORMADORES PTA  
ESTRUCTURA

**MÓDULO DE APRENDIZAJE**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA TRANSFORMADO EN LA ALTERNANCIA</b>			
<b>Áreas</b>	Español, Sociales, ética y valores, ciencias, matemáticas, artística, inglés, educación física, tecnología.		
<b>Nombre del docente</b>		Correo Electrónico:	
<b>Fecha de Inicio</b>		Fecha de Entrega	
<b>Nombre estudiante:</b>		Grado	Tercero
<b>Meta de aprendizaje</b>	El estudiante reconoce al ser humano como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres de la naturaleza y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos; para llegar a la comprensión de esta relación, construirá y sustentará retos semanales a través de la comprensión e interacción de textos orales, escritos, resolución de problemas, lectura de imágenes y graficas de barras; para fortalecer el pensamiento crítico en las áreas del conocimiento; con el fin de fomentar el autocuidado en la alimentación mejorando su calidad de vida.		
<b>Recursos</b>	Cuaderno, cartuchera, videos, material reciclable, podcast, portafolio, WhatsApp, zoom o meet, materiales PTA, colección semilla.		



Grado  
Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA



### PRESENTACION E INTRODUCCION A LAS ACTIVIDADES

Reciban un afectuoso saludo querida comunidad educativa, iniciamos un periodo más de trabajo académico en casa, donde su acompañamiento es fundamental para la ejecución y desarrollo de este módulo.

En esta ocasión vamos a cambiar la forma en la que veníamos trabajando, lea con atención:

1. No se entregará una guía por área, se va a entregar un módulo por periodo académico, en la cual encontrarán actividades de forma articulada con las diferentes áreas del conocimiento.
2. Se hará entrega del módulo del período el primer día de encuentro (presencial/virtual), a los estudiantes que no tienen acceso a internet se les entregará de forma física en el E.E, a los estudiantes que tienen conexión se le enviarán el lunes al correo electrónico de su acudiente.
3. Durante el periodo académico se desarrollará el módulo que cuenta con actividades y retos, las cuales los estudiantes harán entrega y sustentación de forma semanal.
4. Recuerden que el orden y la buena presentación de los trabajos es fundamental para la entrega de las actividades del módulo.



# Grado Tercero

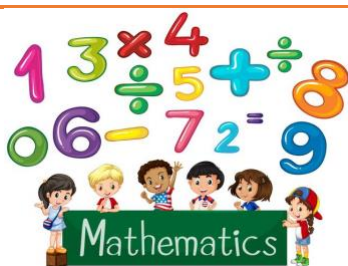
## CDA TRANSFORMADORES PTA

5. Señor acudiente, oriente al estudiante para que él pueda desarrollar las actividades de manera autónoma, creando hábitos de estudio.

Observa de manera detallada, las imágenes que identifican cada asignatura, como orientación del trabajo que estas realizando en el módulo.



ESPAÑOL



MATEMATICAS



SOCIALES

NATURALES



INGLES



TECNOLOGIA





**Grado  
Tercero**

CDA TRANSFORMADORES PTA

ARTES



ETICA Y VALORES



EDUCACION FISICA



Hola queridos estudiantes, las anteriores imágenes representa un área de conocimiento, cada vez que las veas recuerda que se están integrando dos o más de ellas.

¿Recuerdas este personaje?



Cada vez que aparezca te invita a desarrollar una actividad, empecemos.



Grado  
Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

SEMANA 1. EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Fecha de inicio:

Fecha de entrega:

# DIAGNOSTICO DE ENTRADA



INICIEMOS...





1. Colorea si eres niño o niña y escribe tu nombre completo con tu apellido



2. Observa los siguientes animales y escribe, ¿cómo se alimentan?:



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

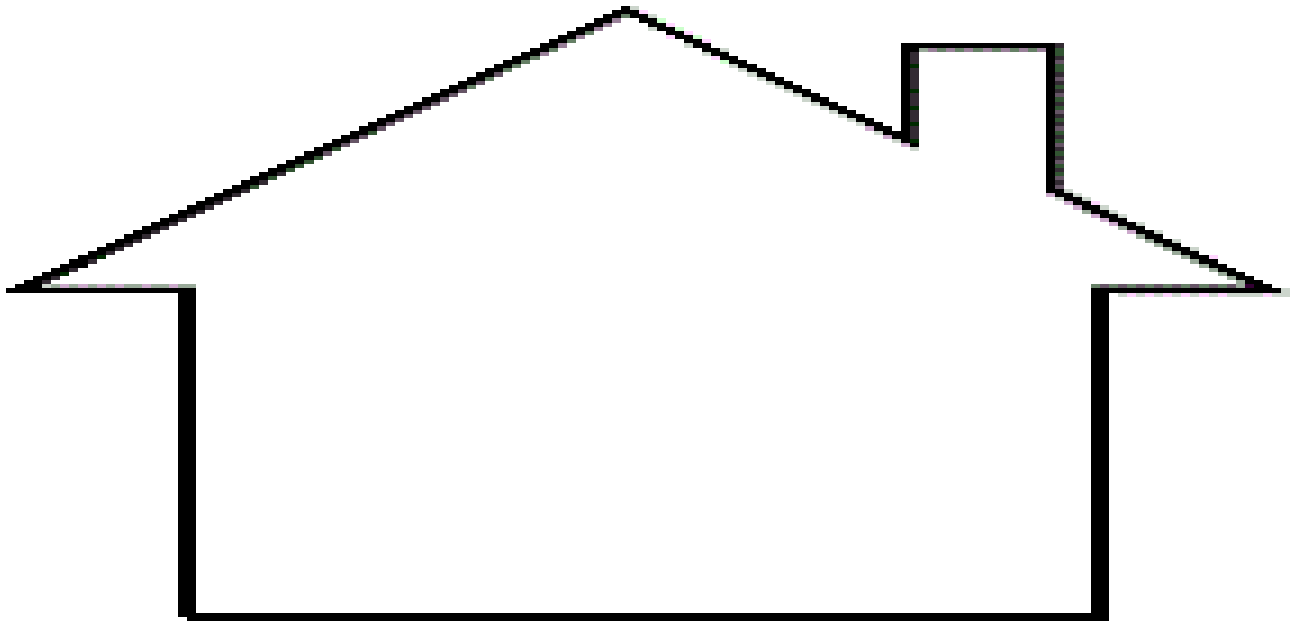


**Grado  
Tercero**

CDA TRANSFORMADORES PTA

**3. ¿Cuéntame acerca de tú familia?**

**Dibuja dentro de la casa, a cada uno de los integrantes de tu familia con quien vives.**





**¿Cómo se llaman?**

---

---

---

---

---

---

---

**¿Comidas favoritas?**

---

---

---

---

---

---

---

**¿Dónde trabajan?**

---

---

---

---

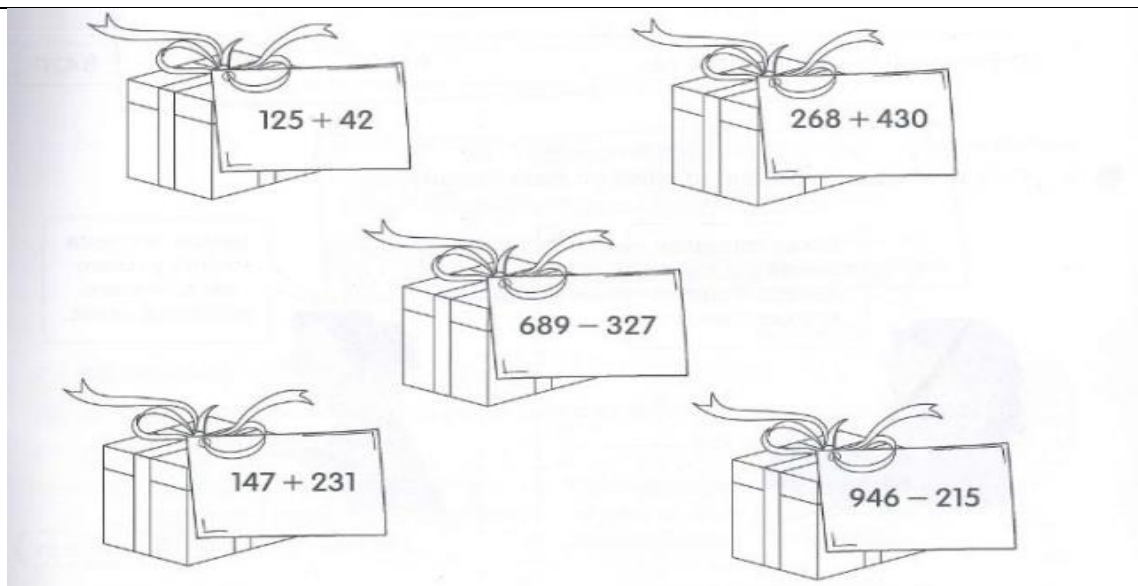
---

---

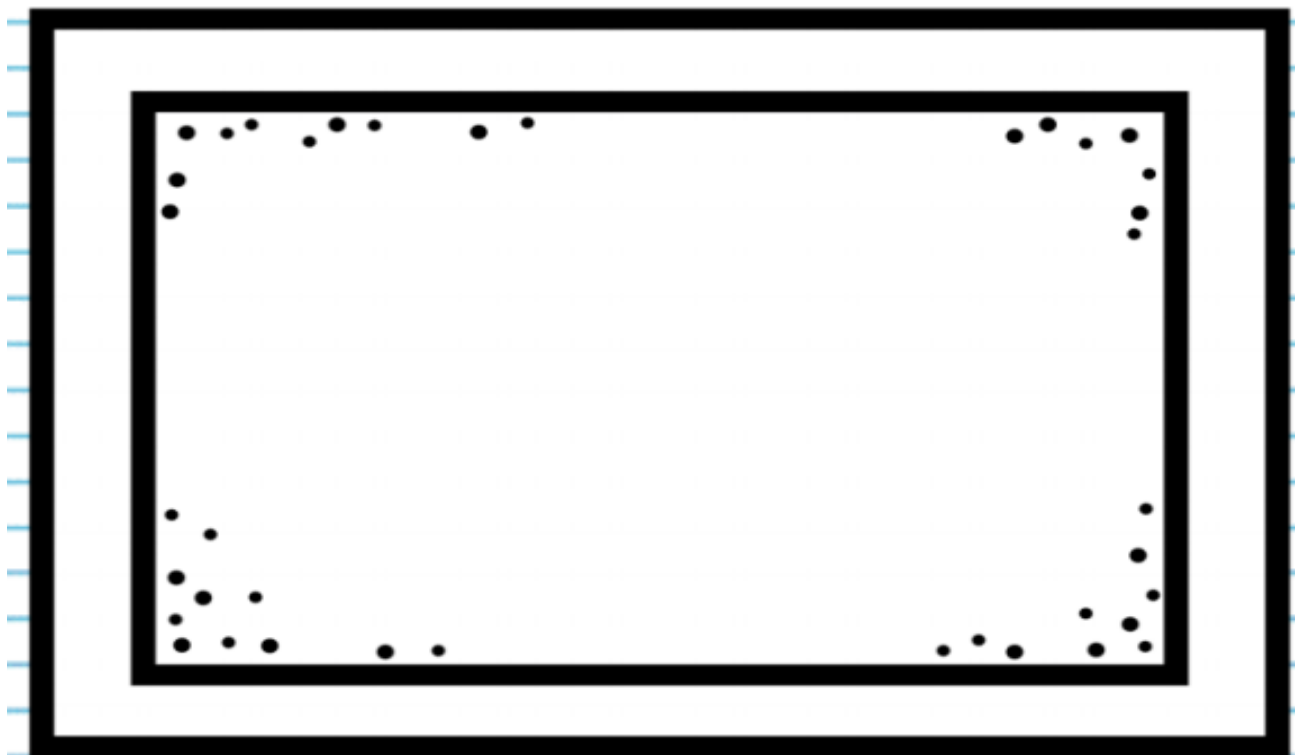
---

**4. Colorea los regalos, ten en cuenta las instrucciones**

Cada regalo contiene un alimento nutricional, de acuerdo a la operación indicada en cada uno, te invitamos a colorear de amarillo los resultados menores que 500 y de rojo los resultados mayores a 500.



5. Escribe las normas de convivencia en el siguiente pacto de aula.



6. Observa la rueda de los alimentos y contesta:



# Grado Tercero

## CDA TRANSFORMADORES PTA

Muchos de los alimentos son necesarios para nuestro cuerpo, pero no todos se necesitan en la misma cantidad.



¿Qué alimentos de la rueda crees que debes comer en mayor cantidad durante un día para tener una dieta sana? Explica por qué.

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué alimentos de la rueda crees que debes comer en menor cantidad durante un día para tener una dieta sana? Explica por qué.

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

7. Inventa un cuento, de acuerdo a la siguiente imagen.



Recuerda que para iniciar debes colocar un título para tu cuento,

---

**Título**

---

---

---

---

---





### SEMANA 2.

Fecha de inicio:

Fecha de entrega:



### SOPA DE PIEDRA



En cierta ocasión, un viajero que iba cargado con un ligero petate y una olla vacía, llegó a un pueblo que no conocía. Llevaba días caminando y estaba sucio, cansado y sobre todo hambriento.

Se dirigió a la plaza y vio que estaba muy animada. Entre el bullicio distinguió a algunas personas sentadas degustando buenos trozos de queso con pan de hogaza y refrescándose a base de beber vino de la última cosecha. Se acercó a ellas y les pidió por favor si podían invitarle a comer algo pues hacía más de dos días que no se llevaba nada a la boca. Por desgracia, nadie quiso compartir con él ni unas migajas.

Entristecido, pero sin perder el ánimo, avistó una fogata en medio de la plazoleta. Cogió su olla, la llenó de agua en la fuente pública y metió dentro una piedra limpia y lisa del tamaño de una naranja. La gente, extrañada, se acercó a él. - ¿Qué hace usted? ¿Acaso va a cocinar un pedrusco? - le preguntó un lugareño descarado, cuya voz sobresalió entre los murmullos de la gente que se miraba con cara de asombro

- Tengo una piedra que podría decirse que es mágica y hace la mejor sopa del mundo. Ahora mismo ustedes van a comprobarlo con sus propios ojos.

Decenas de personas se arremolinaron en torno al viajero ¿Una sopa mágica? ¡Eso había que verlo! La expectación era máxima.



## Grado Tercero

### CDA TRANSFORMADORES PTA

Cuando el agua empezó a hervir, el extraño vagabundo sacó una cuchara de su bolsa y la probó.

- ¡Uhhmm!... ¡Qué rica está quedando mi sopa! Claro que si tuviera algo de carne estaría más sabrosa...

Uno de los lugareños le dio un pedazo de carne que acababa de comprar.

- Pruebe a echarle esto, a ver si ayuda a mejorar su sabor.

Al rato, el viajero la probó de nuevo.

- Realmente está más rica, pero con un poco de verdura quedaría aún más exquisita - exclamó en alto para que todos le escucharan.

Una mujer que salía del mercado y se había unido al curioso grupo, también quiso contribuir a esa curiosa receta.

- Tenga... unas zanahorias y unas alverjas para añadir al caldo.

El hombre las aceptó encantado, las echó a la olla y se llevó un poco de líquido caliente a los labios.

- ¡Qué maravilla! Pocas veces he comido algo tan delicioso... ¿Alguien tiene media docena de papas, plátanos, yuca, arracacha, mazorca, y un poco de sal para realzarla un poco más? ¡Esto ya está casi está!

- ¡Yo tengo! - dijo un muchacho deseoso de probar la sopa - Espere un momento que me acerco a casa y ahora mismo le traigo lo que le falta.

Tal como había prometido, el chico apareció minutos después con las patatas y la sal, que fueron a parar a la cazuela junto con los demás ingredientes.

Cuando la sopa estaba en su punto, el viajero dijo a todos los allí presentes que fueran a buscar un plato ¡Tenían que probar aquella maravilla!

Hombres, mujeres y niños degustaron la sopa de piedra y la encontraron espectacular. El perspicaz e inteligente viajero había conseguido que la gente del pueblo creyera que estaba tan rica por los efectos mágicos de la piedra, cuando en realidad, estaba buenísima porque entre todos habían llenado la olla de buena comida y sabrosos condimentos.

Una vez que el hombre sació su apetito y se sintió con fuerzas, lavó la piedra y se la metió en el bolsillo ¡Probablemente volvería a necesitarla para poder comer!



# Grado Tercero

## CDA TRANSFORMADORES PTA

Como demuestra esta historia, a menudo el ingenio es más importante que los bienes materiales ¿No te parece? Adaptación del cuento portugués.

Después de haber leído el cuento contesta la siguientes preguntas:

1. Conoces alguna receta que lleve como ingrediente una piedra?

---

---

---

2. ¿Cuál fue la estrategia empleada por el personaje de la historia para poder comer?

---

---

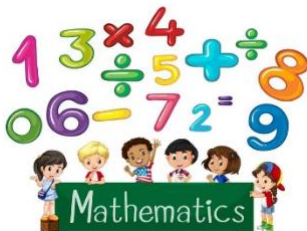
---

3. Escriba los ingredientes que aportó la comunidad para hacer la sopa de piedra

---

---

4. Crees que los ingredientes que se utilizaron en la elaboración de la sopa fueron los adecuados? ¿Si o no y por qué?







Observa el precio de los ingredientes en la siguiente tabla:



# Grado Tercero





## CDA TRANSFORMADORES PTA

Ingrediente	Precio por libra
<p data-bbox="289 621 375 653">Carne</p> 	<p data-bbox="1045 415 1127 447">8000</p>
<p data-bbox="289 926 358 957">Papa</p> 	<p data-bbox="1045 690 1110 722">800</p>
<p data-bbox="289 1247 358 1278">Yuca</p> 	<p data-bbox="1045 995 1110 1026">700</p>
<p data-bbox="289 1625 396 1656">Plátano</p> 	<p data-bbox="1045 1314 1127 1346">1200</p>



# Grado Tercero

## CDA TRANSFORMADORES PTA

Zanahoria		1400
Alverja		3000
Mazorca		2000
Sal		900

Para la sopa, se emplearon 3 lb de cada ingrediente, ¿cuánto costó finalmente la sopa?



## Grado Tercero

### CDA TRANSFORMADORES PTA

Si un plato de sancocho se vendiera en \$ 6000 y María tiene \$ 20.000, ¿Cuántos platos puede comprar? Y ¿Cuánto dinero le sobra?

Si con 3 libras de carne se hacen 10 platos de sancocho, ¿Cuántas libras se deben comprar para 30 platos de sancocho? ¿Y cuál sería el valor de la carne?



### **Empiezo a cuidar mi cuerpo: alimentación y ejercicio**

Es importante empezar a cuidar de tu cuerpo. Para ello sólo tienes que tener en cuenta tres puntos: llevar una alimentación sana y equilibrada, evitar los hábitos tóxicos y realizar deporte periódicamente. Te reto a hacer saltar la cuerda durante 5 minutos cada día.

### **¿Cómo puedes saber si tu alimentación es equilibrada?**

Cuanto más variada es una alimentación, más rica, adecuada y equilibrada es. Es decir, cuanto mayor número de alimentos distintos integren nuestra dieta y menos monótonos sean los platos, mejor nos estaremos alimentando.

Cuando hablamos de "alimentación equilibrada" nos referimos a la que realizamos en el plazo de



cómo mínimo 1 semana y no aquella que se hace en un día. Algunos consejos que pueden ayudarte a llevar una alimentación equilibrada:

- Elige alimentos variados
- Los productos ricos en hidratos de carbono han de constituir la base de tu alimentación
- ¡No renuncies a frutas y verduras!
- Controla tu peso y mantente en forma
- Come equilibradamente: reduce las cantidades, sin renunciar a ningún alimento
- Come siempre a horas fijas.
- Bebe abundante agua o jugos naturales.
- Haz una actividad física diariamente.
- Empieza ahora mismo, pero avanza poco a poco.

Hola amigos, en este momento requiero de tu ayuda, completa las siguientes oraciones de acuerdo a tus conocimientos, la idea es llevarlas completas en mi maletín para que nunca se me olviden.

1. Acostarse \_\_\_\_\_ y levantarse temprano, hace a un hombre \_\_\_\_\_, rico e inteligente.
2. Comer saludable es la forma más simple de librarse del exceso de \_\_\_\_\_ y llegar a ser saludable para siempre.
3. \_\_\_\_\_ un peso correcto no es una ciencia complicada. Nuestro cuerpo necesita de alimentos \_\_\_\_\_. Si tenemos \_\_\_\_\_ o somos obsesos, lo seguro es que los \_\_\_\_\_ que comemos son poco saludables.



# Grado Tercero

## CDA TRANSFORMADORES PTA

Si necesitas ayuda encaja las palabras donde corresponde.

Delgado

Peso

Controlar

Sobrepeso

Alimentos

Temprano

Comida

Saludable

Las oraciones anteriores tienen relación con un término, ahora tu misión es hacer una oración como las anteriores que tenga que ver con este término.



Recuerda guardar los avances en tu portafolio de evidencias.

Ayúdate del siguiente enlace para ver cómo elaborar un portafolio.

<https://www.youtube.com/watch?v=mRJKGztdbXc>, en caso de no haber podido ver el anterior video tal vez te puedas apoyar de las siguientes imágenes para pensar el modelo de tu portafolio.



Grado  
Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA



Ahora, ¿que debe tener un portafolio y con qué materiales los elaboro?

Te invito a que elabores tu propio portafolio, identifícalo con tu creatividad.



# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

## SEMANA 3

Fecha de inicio:

Fecha de entrega:



Observa la siguiente imagen del mapa de Colombia y señala la región a la que perteneces.



1. Debe identificar la región a la que pertenece.



2. En tu portafolio de evidencias dibuja la división política (los departamentos) de la región geográfica a la cual perteneces, coloca una foto tuya en el departamento al cual perteneces.

Para poder desarrollar tu actividad de ayudamos con el video que encuentra aquí:

[https://www.youtube.com/watch?v=dNkpic-HBdk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=dNkpic-HBdk&feature=emb_logo)

también explora el contenido de esta página.

Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.

Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.

[vamos a enriquecer nuestro conociendo acerca de los pisos térmicos](#)

**¿Cuál es la diversidad de productos en la economía de mi región, por sus características geofísicas?**

**Lluvia de Ideas:**

---

---

---

**¿Qué importancia tiene la variedad de cultivos para nuestra alimentación?**

---

---

---

**¿A qué lugares he viajado?**

---

---

---

**¿por qué en cada lugar que visitó había plantas y animales diferentes?**

---

---

---

**¿Por qué donde vivo hace calor y en el páramo hace frío?**



# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

---

---

Ahora recorremos a los alrededores de mi casa y observo algunas plantas y animales que habitan, si tengo huerta, identifico las plantas que allí tenemos cultivadas, y realizo un listado de todo lo que observo. Luego respondo  
¿qué otras plantas y animales han observado en sus casas, veredas, corregimientos etc.?

---

---

¿En mi municipio hace frío o hace calor?

---

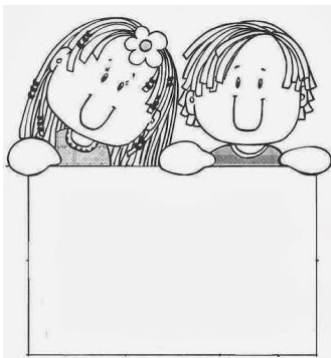
---

¿En mi municipio llueve mucho o llueve poco?

---

---

Con esta información, elaboramos una cartelera donde dibujen las plantas y animales que utilizamos para nuestra alimentación, propias de mi región y determinamos en cuál de los pisos térmicos nos encontramos ubicados.



Vamos a aprender muchas cosas importantes

## La altura modifica el clima

La temperatura de un lugar cambia según su altura sobre el nivel del mar, por lo tanto, en las partes bajas de las montañas la temperatura es alta y en los lugares altos la temperatura baja.



A partir de las variaciones de temperatura, según la altura, se han establecido franjas imaginarias que conocemos como pisos térmicos.

**Nieves perpetuas:** Comprende las zonas que se ubican por encima de los 4,500 msnm y tienen una temperatura inferior a 5 °C. Algunas zonas de nieves perpetuas propias de nuestro país son: la Sierra Nevada de Santa Marta, el Nevado del Cocuy, y algunos picos de las cordilleras Oriental, Central y Occidental.

**Paramo:** Abarca los lugares localizados entre los 3.000 y 4,500 msnm, en algunas zonas de las cordilleras Oriental, Central y Occidental. Su temperatura oscila entre 12 y 5°C y presenta fuertes vientos. Su vegetación está compuesta por arbustos y frailejones, importantes para la absorción y conservación de agua dulce. Se destaca el **Páramo de Sumapaz y los del Macizo colombiano**.

**Frío:** Comprende las zonas que se ubican entre los 2,000 y 3.000 msnm, como partes de la región Andina y la Sierra Nevada de Santa Marta. Su temperatura varía entre 17 y 12°C. En estas tierras se desarrollan actividades como la ganadería y los cultivos de cereales, hortalizas, maíz y papa.

**Templado:** Abarca las zonas ubicadas entre los 1.000 y 2.000 msnm, principalmente en la región Andina y en las sierras Nevada de Santa Marta y la Macarena. Su temperatura oscila entre 17 y 24°C. Sus tierras son utilizadas en la ganadería y los cultivos de café, caña de azúcar, maíz y árboles frutales.

**Cálido:** Comprende los territorios que se ubican entre 0 y 1.000 msnm, como los Llanos Orientales, las regiones Amazónica y Caribe las zonas insulares y los valles de los ríos Cauca y Magdalena su temperatura es superior a 24 °C y presenta pocas precipitaciones. Estas zonas son utilizadas en la ganadería y en los cultivos de algodón, banano, maíz y tabaco.



### Los pisos térmicos

El clima que se da según la altura recibe el nombre de piso térmico. Cada piso térmico tiene características propias, tanto en su vegetación como en sus formas de vida. Por ejemplo, la vegetación de Barranquilla es diferente a la de Bogotá, al igual que la forma de vivir de sus habitantes. Gracias a las diferencias de altitud de su territorio, nuestro país cuenta con todos los pisos térmicos: desde los más cálidos hasta los de páramo, donde el frío es intenso.

Estas variaciones climáticas en los pisos, determina también los cultivos que se producen en cada uno. En el *clima cálido* se cosechan plátanos, cocos, caña de azúcar, naranjas, yuca, maíz, algodón, cacao... es decir los cultivos propios de estas temperaturas. En el *templado*, la piña, el café, el aguacate, la papaya. En el *frío*, la papas, el trigo, los frijoles...

El clima influye en la cultura El clima influye en la forma de vida de las comunidades. Por ejemplo, según la temperatura del lugar la gente elige el traje a usar. Si vives en un clima frío deberás abrigarte mucho, si vives en un clima cálido podrás vestirte con ropa más ligera. El



## Grado Tercero

### CDA TRANSFORMADORES PTA

clima también condicionará los recursos agrícolas y animales disponibles en una región, y por consiguiente influirá en la comida, y en la preparación de los platos con dichos ingredientes. Las condiciones climáticas también influyen en el tipo de viviendas que se construyen, las viviendas de lugares cálidos suelen ser muy ventiladas y abiertas; las de lugares fríos más cerradas.

Investiga con tu familia o con algún adulto de tu comunidad, las siguientes características de tu región:

¿Cómo se viste la mayoría de la gente?

---

---

¿En qué piso térmico se localiza tu región?

---

---

¿Cuál es el plato típico de tu municipio?

---

---

¿Cuáles son los ingredientes? y ¿cuáles de éstos se producen en tu región?

---

---



**Llegamos al reto de la semana, ¡ánimo!**

Junto con tu familia diseña una maqueta representando los pisos térmicos (Como se muestra en la imagen), recuerda ubicar los alimentos que se producen según el clima respectivo. Se puede emplear material reciclable y la llevas el día de nuestro encuentro presencial y los demás estudiantes enviarán un video corto explicándola.



# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

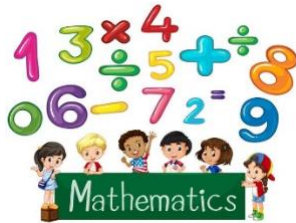
## SEMANA 4

Fecha de inicio:

Fecha de entrega:

Redacto un párrafo en donde le doy gracias a Dios, por mi familia, los alimentos, el techo donde vivimos, la unidad, el amor, la comprensión y la colaboración que existe en entre cada uno de los integrantes.

Vamos a recordar cómo se hacen las gráficas de barras, recuerda que se puede hacer por



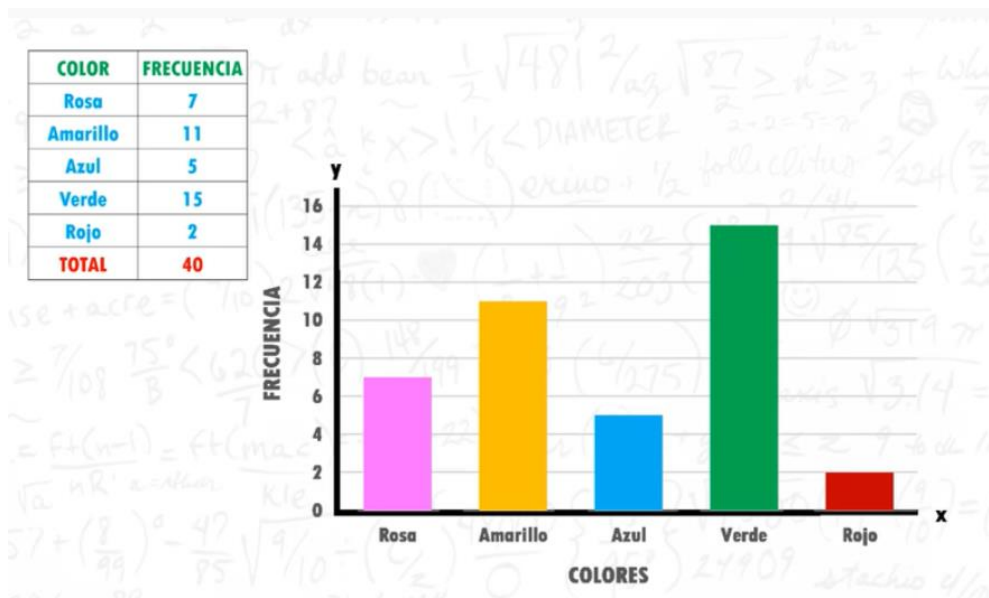
colores, formas, tamaños, en este caso según los alimentos que consumes a diario.



¿Cuál es el color que más se repite?

¿Cuál es el color que menos se repite?

¿Cuál es la diferencia numérica entre el valor que más se repite con el que menos se repite?



TIEMPO APROXIMADO DE VIDA DE ALGUNOS ANIMALES	
ANIMAL	AÑOS DE VIDA
Ballena Azul	79
Oveja	18
Elefante africano	60
Tigre	16
Delfín	25

¿Cuál es el animal que tiene más años de vida?

¿Cuál es el animal que tiene menor tiempo de vida?

¿Cuántos años menos vive la oveja del elefante africano?

¿Cuántos años más vive la ballena azul que el delfín?



# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

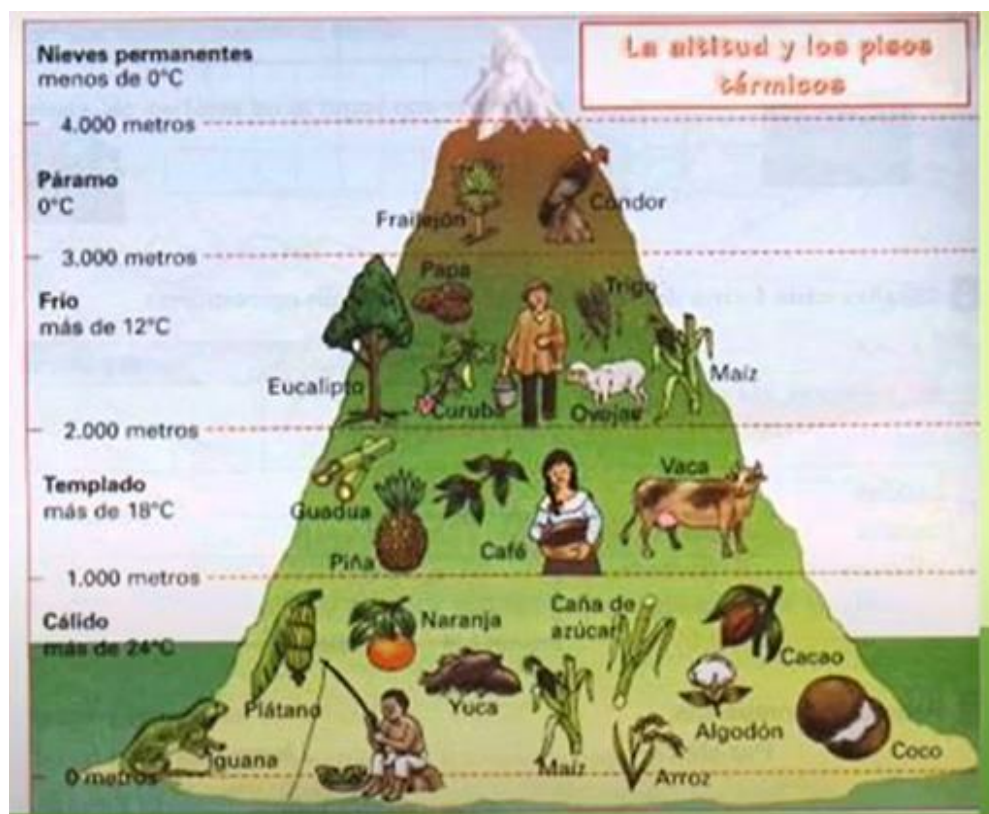
¿Cuál es el animal que vive 44 años más años que el tigre?

Completa la siguiente tabla de frecuencias.

ALIMENTOS	FRECUENCIA DE CONSUMO POR DÍA DURANTE LA SEMANA
Arroz	
Plátano	
Papa	
Yuca	
Verduras	
Carne roja	
Pollo	
Pescado	
Frutas	

Para realizar la gráfica, debes ubicar en el eje de las X los alimentos y en el eje de las Y la frecuencia con que se consumen. (Mira el ejemplo de la gráfica de los colores).

Dibuja cada uno de los alimentos de la tabla, empleando acuarelas, vinilos o temperas.



Responde

¿Qué productos agrícolas de los que observas en la ilustración de los pisos térmicos se cultivan en tu región?

¿Qué animales de los que observas en la ilustración de los pisos térmicos, has visto en tu región? ¿A qué piso térmico crees que pertenece tu territorio?

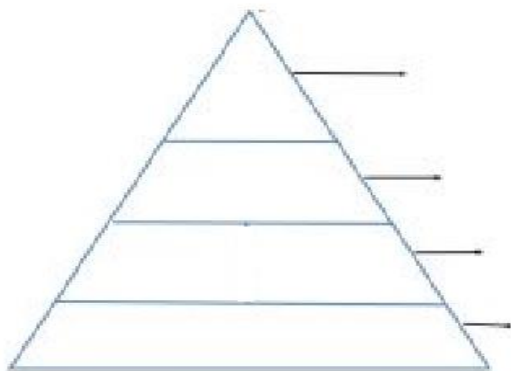
Ahora vamos a poner en práctica lo que hemos aprendido

Con la ayuda de mis padres y de acuerdo a lo que he aprendido, en la siguiente pirámide organiza los pisos térmicos y dibuja algunos productos que consumo en mi casa. Ubico los alimentos según los pisos térmicos donde estos se cultivan. Tenemos en cuenta que, en el clima superior a 4.500 metros sobre el nivel del mar, no se puede cultivar porque el clima es muy frío.



# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA



Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras:

FRÍO	PISO TÉRMICO	PÁRAMO	PLANTAS
CLIMA	CÁLIDO	SIEMBRA	
TEMPLADO	RELIEVE	ANIMALES	

P	Á	R	A	M	O	D	R	O	O	I	R	A
U	I	T	E	M	P	L	A	D	O	A	E	E
P	C	S	I	P	L	A	N	T	A	S	L	A
M	D	C	O	A	T	E	G	O	C	E	I	L
O	S	D	R	T	E	F	O	E	S	E	E	E
I	I	S	A	T	É	Í	T	E	E	I	V	T
C	E	C	C	I	R	R	L	N	E	S	E	B
Á	M	L	I	F	O	A	M	M	L	A	E	T
L	B	I	E	P	M	C	M	I	S	M	E	Á
I	R	M	C	I	D	R	A	M	C	G	O	E
D	A	A	N	L	O	A	L	A	E	O	O	L
O	Q	A	E	D	E	I	M	I	R	D	S	Í
R	O	E	E	S	P	A	R	M	M	M	A	E



Que divertido.....



Vamos a leer un lindo cuento

La gran aventura de Pedro.

¡Hola mi nombre es Pedro y hoy te vengo a contar esta gran aventura!! Nací y crecí en Cartagena de Indias, una ciudad hermosa que se encuentra ubicada a orillas del mar caribe es un sitio turístico visitado por personas de otros lugares del mundo, me encanta vivir ahí porque puedo ir a la playa todos los días. Los cartageneros somos muy alegres, nos gusta bailar y reír mucho. Otro de mis gustos es la pasión que siento al ir a la escuela, porque allí tengo muchos amigos, puedo jugar y aprender y mi clase favorita es la de la profesora Erica, ella enseña el área de Ciencias Sociales. Mi mamá se llama Sonia, y con ella exploro nuevas cosas, observamos las plantas y animales que crecen en nuestra ciudad, vamos a la playa y miramos las palmeras en las que nacen los cocos, también admiramos las aves como garzas, patos silvestres, pelicanos, cormoranes, piqueros, gaviotas y muchas otras, otros de los animales que nos encanta observar son los cangrejos, erizos de mar y peces de colores.

Además, de hacer recorridos con mi madre, ella también me enseñó que Cartagena tiene un clima cálido al igual que ciudades como Barranquilla, Santa Marta, Valledupar, Montería y La Guajira, me contó que en estas ciudades hace calor todo el año, hay algunos meses en los que llueve mucho y otros en los que hay ausencias de lluvias. Otro aspecto que me relató es que en estas ciudades los principales productos que se cultivan son el arroz, el algodón, el plátano y la yuca, muchas personas se dedican a la pesca, la ganadería y la agricultura.

Todas estas ciudades tienen algo en común, se encuentran cerca al mar. Mi madre y yo realizábamos muchas excursiones, en una de ellas le pregunté: ¿Todas las ciudades de Colombia presentan un clima cálido? ¿Los animales y las plantas que crecen en Cartagena son las mismas que crecen en el resto de las ciudades? Mi mamá me respondió que no, pero que yo mismo lo iba a descubrir, pues viajaríamos a otra ciudad. En junio llegaron las vacaciones, estaba feliz y emocionado por viajar con mamá, fuimos a la terminal de transporte y tomamos un bus muy



## Grado Tercero

### CDA TRANSFORMADORES PTA

grande que emprendió su camino, no dejé de ver por la ventana ni un solo minuto, pasadas algunas horas de viaje me di cuenta que algo había cambiado, al ver por la ventana ya no veía la tierra plana, los árboles y plantas que crecen en Cartagena tampoco estaban, ahora observaba las montañas verdes, llenas de muchas flores de colores, las vacas tenían mucho más pelo que las de mi tierra, todo era nuevo para mí.

Después de tantas horas de viaje llegamos a un municipio llamado Jardín en el departamento de Antioquia, era un lugar precioso rodeado de montañas verde y tenía muchas flores, el clima era muy diferente, hacía mucho más frío que en Cartagena, en esta zona se cultivaba café, caña de azúcar, frijol y muchas verduras como lechuga, apio, cebolla y cilantro, también pude observar aves hermosas como los Barranqueros y el Gallito de roca y lo que más me gustó fue ver por primera vez nuestra flor nacional la orquídea, entonces me di cuenta de que estas plantas y animales que viven en Jardín no crecen en Cartagena.

Pasados unos días emprendimos nuestro viaje a un lugar diferente, llegamos al municipio de Tunja en el Departamento de Boyacá, era un lugar más frío que Cartagena y que Jardín, las personas utilizaban ropa muy abrigada, ahí se cultivaba la papa, trigo, cebada, arracacha, el plátano y la yuca, además crecían musgos, líquenes, helechos, aves como búhos y colibríes. Al conversar con mi madre me dijo que me tenía una sorpresa, me llevaría al lugar donde nace el agua! yo estaba muy emocionado porque nunca me había preguntado de donde nacía el agua. Al día siguiente en compañía de dos guías turístico fuimos en mula subiendo y subiendo una montaña, cada vez hacía mucho más frío, llevaba pantalones térmicos, chaqueta, guantes, botas y gorro para cubrirme del frío, después de un largo viaje llegamos al Páramo de Ocetá un lugar mágico donde crecen muchos musgos y unas plantas muy peculiares llamadas Frailejones, mamá me dijo que los musgos son llamados el tapete del planeta tierra, ellos absorben el agua que se encuentra condensada en forma de nube al igual que los Frailejones, estas plantas tienen muchos pelitos en sus hojas que le permiten protegerse del frío y retener agua, cuando están muy cargados de agua empiezan a escurrir en forma de gotas y a medida que van cayendo por las montañas van formando lagos y ríos, pude ver como nacía el agua, tuvimos la oportunidad de ver al imponente cóndor de los Andes el ave más grande del mundo, pero lastimosamente se encuentra en peligro de extinción porque muchas personas están destruyendo los páramos.

Mi mamá me llevó a un lugar donde esperamos que las nubes subieran, cuando lo hicieron pude ver los picos del nevado del Cocuy. Dos días después regresamos a Cartagena, yo era el niño más feliz del mundo, ¡había vivido la mejor aventura de mi vida!, hice un dibujo para enseñarles a mis amigos del colegio y a la profe Érica todo lo que había visto (observa el dibujo en la siguiente página). Cuando regresé a clase llevé mi dibujo y la profesora muy sorprendida me



dijo que había hecho la pirámide de los pisos térmicos, pero yo no entendía que era, entonces nos explicó que esta pirámide es un método de medida que nos permite determinar la temperatura de una zona, de acuerdo a la altura del nivel del mar que se encuentra, o sea mientras más cerca del mar esté hay menor altura y mayor temperatura (hace más calor), cuando este más alejado del mar a mayor altura habrá menos temperatura (hace más frío). Mis amigos y la profesora Érica me dieron un fuerte aplauso por mi dibujo.

1. ¿En qué piso térmico se encuentra ubicado el municipio de San Rafael?

- a. cálido.
- b. templado.
- c. frío.
- d. páramo.
- e. nieves perpetuas.

3. Observa las siguientes imágenes.



3. ¿En qué piso térmico viven estos animales y esta planta?

- a. Cálido
- b. Templado
- c. Frío
- d. Páramo
- e. Nieves perpetuas.

3. ¿Qué lugares visitó Pedro en su gran aventura?

- a. Jardín, Antioquia.



## Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

- b. Tunja, Boyacá.
- c. El páramo de Ocetá.
- d. Todas las anteriores.

4. En el Departamento de Córdoba, Atlántico, Bolívar y Cesar las personas siembran maíz, plátano, yuca y algodón, estos cultivos son su principal fuente de ingresos. Según la pirámide de los pisos térmicos ¿Dónde se encuentran ubicados estos municipios?

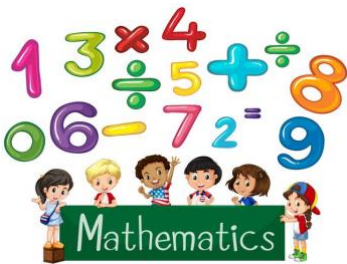
- a. cálido
- b. templado
- c. frío
- d. páramo
- e. nieves perpetuas.

¿Qué productos alimenticios se cultivan en el lugar donde vive Pedro?

Los represento por medio de un dibujo

Ya he aprendido muchas cosas...

Dialogo con mis padres sobre la procedencia de los alimentos que consumimos y las características de los lugares donde se cultivan y realizo una pequeña descripción escrita y un dibujo.





# Grado Tercero

## CDA TRANSFORMADORES PTA

Participa en la elaboración de la lista del mercado de su familia e identifica los precios de los alimentos, el lugar de origen, la disposición y distribución de estos en el supermercado, tienda, plaza o lugares donde se comercializan e intercambian.

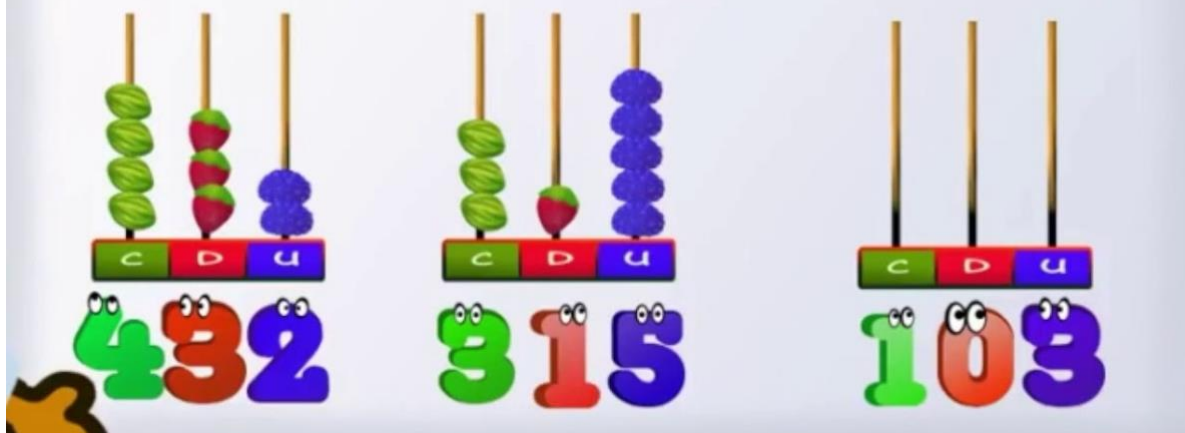
Las cantidades se pueden ubicar en ábacos como el siguiente ejemplo:

 36	 57	 21	 63
 <input type="text"/>	 38	 15	 86
 <input type="text"/>	 92	 40	 79



# UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS

3 centenas 5 Unidades  
1 Decena



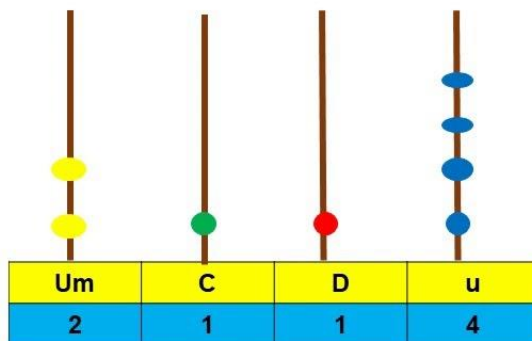
## Representamos los números



Ejemplo:



2° En el ábaco



Ahora vamos a representar de diferentes formas:

1° Tablero de valor posicional

	Um	C	D	U
<b>Símbolos</b> ➔	2	1	1	4
<b>Palabras</b> ➔	Dos mil	ciento	catorce	



De acuerdo al ejemplo con el ábaco, vas a preguntarle a tus padres por el precio de 10 alimentos que llevan a la casa.



# RETO

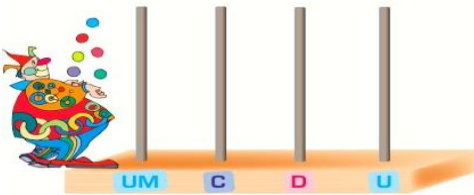
## SEMANA 5

Fecha de inicio:

Fecha de entrega:

Construye un ábaco en el cual representa las cantidades de acuerdo con los precios de los productos.

¡Ahora! Ya que construiste el ábaco, representa el precio de cada producto (dibuja los ábacos con cada uno de los precios).



# RETO

Hola chicos! Durante esta semana, emplearemos la técnica del puntillismo, observa el ejemplo en la siguiente imagen.

semana, emplearemos la técnica



Grado  
Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA



Te invitamos a utilizar esta técnica para decorar la imagen de las frutas, (puedes utilizar plastilina u otro material) recuerda preguntar a tus padres sobre el valor nutricional de cada una de ellas y al final de la semana presenta tu trabajo al profesor, realizando una exposición de lo que aprendiste.



Grado  
Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA



¡Vamos a jugar!

Debes recortar las siguientes imagenes, y formar dos cartas (en una la imagen y en la otra la palabra) luego, juega con tu familia a relacionarlas (imagen-palabra). Como lo muestra el ejemplo.



orange

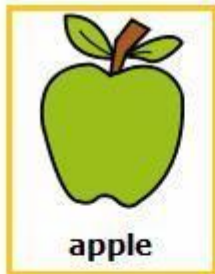


# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA



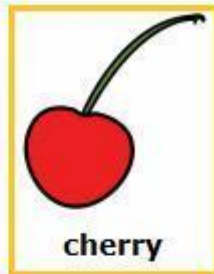
pear



apple



peach



cherry



strawberry



banana



grapes



orange



melon



watermelon



figs



grapefruit



pineapple




grenade



coconut

Completa las siguientes oraciones:

Jorge likes \_\_\_\_\_ 

The \_\_\_\_\_  is sweet



# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

Observo las frutas que están en la imagen de la lotería, y escribo frases en inglés, siguiendo el orden gramatical (las que le gustan (I Like) y las que no me gustan (I don't like))

Ejemplo:

I like bananas

I don't like pear

I like \_\_\_\_\_

I like \_\_\_\_\_

I like \_\_\_\_\_

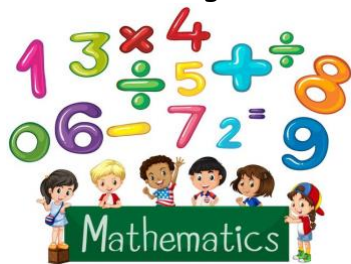
I don't like \_\_\_\_\_

I don't like \_\_\_\_\_

I don't like \_\_\_\_\_

Refuerzo: ingresa a este link y aprendamos cantando en familia  
<https://youtu.be/nw3WHYw1rtY>

Resuelve la siguiente situación:



Si tengo \$ 35.000 y voy a la tienda compro 2 libras de pollo a \$5.500 cada una, 3 libras de papa que valen \$600 cada libra, 10 galletas que cada una tiene un valor de \$550 y 2 helados que ambos cuestan \$3.500, ¿me sobra dinero o me hace falta?



1. En la siguiente sopa de letras encontraras palabras relacionadas con los hábitos alimenticios, salud y buena alimentación.

A	H	A	B	I	T	O	S	S	A	L	U	D	A	B	L	E	S	B	C
D	L	E	G	A	D	O	N	U	T	R	I	A	V	I	R	U	S	F	O
C	A	L	C	I	O	O	S	A	L	U	D	A	B	L	E	R	I	A	C
O	V	A	L	O	R	M	I	G	A	L	C	O	N	I	Ñ	O	S	S	O
L	A	L	I	M	E	N	T	A	C	I	O	N	T	U	M	B	A	E	L
O	R	A	B	E	C	D	A	R	I	O	U	L	T	I	M	A	S	A	O
M	L	P	A	L	A	B	R	A	S	S	O	C	I	O	F	I	N	D	R
B	O	B	O	L	I	A	S	A	N	O	S	E	A	L	O	Q	U	O	E
I	S	E	J	E	R	C	I	T	A	R	M	E	E	J	E	R	C	Y	E
A	D	O	R	M	I	R	E	A	L	I	D	A	D	G	O	L	O	O	A

Completar las oraciones con las siguientes palabras y luego ubícalas en la sopa de letras.

Lavar, nutrientes, saludables, sanos, alimentación, ejercitarme, hábitos saludables.

- Los alimentos son imprescindibles para la vida y suministran al organismo los nutrientes y energía necesarios para mantenerse \_\_\_\_\_.
- La mayor riqueza es estar \_\_\_\_\_.
- Hay que cuidar nuestro cuerpo, para lograrlo necesito ejercitarme y tener una buena \_\_\_\_\_.
- No basta con cuidar mi cuerpo de no comer alimentos que no ayudan a mi organismo, necesito también \_\_\_\_\_ frecuentemente.
- Son comportamientos buenos que se van aprendiendo desde la infancia y que nos acompañan durante toda la vida \_\_\_\_\_.



### SEMANA 6

Fecha de inicio:

Fecha de entrega:

f. Antes de comer, después de ir al baño y de jugar debo \_\_\_\_\_ mis manos.

#### Pequeños científicos



Desarrollo de habilidades de observación.

Realiza observaciones detalladas y compara con la información del siguiente cuadro.

#### Clasificación de los alimentos



Tipo de alimento	Ejemplo	Función
<b>Alimentos energéticos</b>	Pan, mantequilla, cereales.	Ayudan a formar y fortalecer nuestros órganos y tejidos.
<b>Alimentos constructores</b>	Huevos, leche, carnes.	Aportan la energía necesaria para realizar actividades.
<b>Alimentos reguladores</b>	Frutas y verduras.	Contienen vitaminas y minerales para mantener el buen funcionamiento de los órganos, regular el flujo intestinal, evitar afecciones y ayudar en la recuperación cuando se presentan enfermedades.



Haz una lista con los alimentos que regularmente consumes durante el día y completa la tabla.

Alimento	Tipo de alimento
Arroz	Energético

¿El desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena contenían los tres tipos de alimentos?  
Argumenta tu respuesta.

Escoge tres alimentos, escribe sus características teniendo en cuenta: color tamaño textura sabor.

Responde las preguntas de acuerdo a los alimentos que consumes durante la semana.





# Grado Tercero

## CDA TRANSFORMADORES PTA

¿Cuál fue el color del alimento que más comiste? Ejemplo: plátano, mango, piña, naranja (Amarillo).

Espinaca, alverja, habichuela, lechuga. (Verde.)

¿Qué tamaño tenían la mayoría de alimentos? Ejemplo: grande, mediano, pequeño.

¿Qué texturas tenían los alimentos? Ejemplo: Suave, Blando, liso, áspero, seco.

¿Qué sabores tenían los alimentos? Ejemplo ácido, dulce, salado, amargo, agrio.

¿Crees que lo que comes es saludable de acuerdo a la clasificación de los alimentos?

Alimento	Características				
	Color	Tamaño	Forma	Textura	Sabor
Naranja	Amarillo o verde	Pequeñas	Redonda	lisa	dulce y ácido

Observa en tu entorno tres seres vivos (ser humano, animal, planta) y responde las siguientes preguntas.

¿Tienes mascotas?, ¿Cómo es su alimentación?,

¿Cuáles crees que son las medidas preventivas para tener mascotas en casa?

---

---

---

---



¿Cuál es el proceso para la siembra de plantas decorativas?, ¿Cuál es el cuidado que se debe tener para su sostenimiento?

---

---

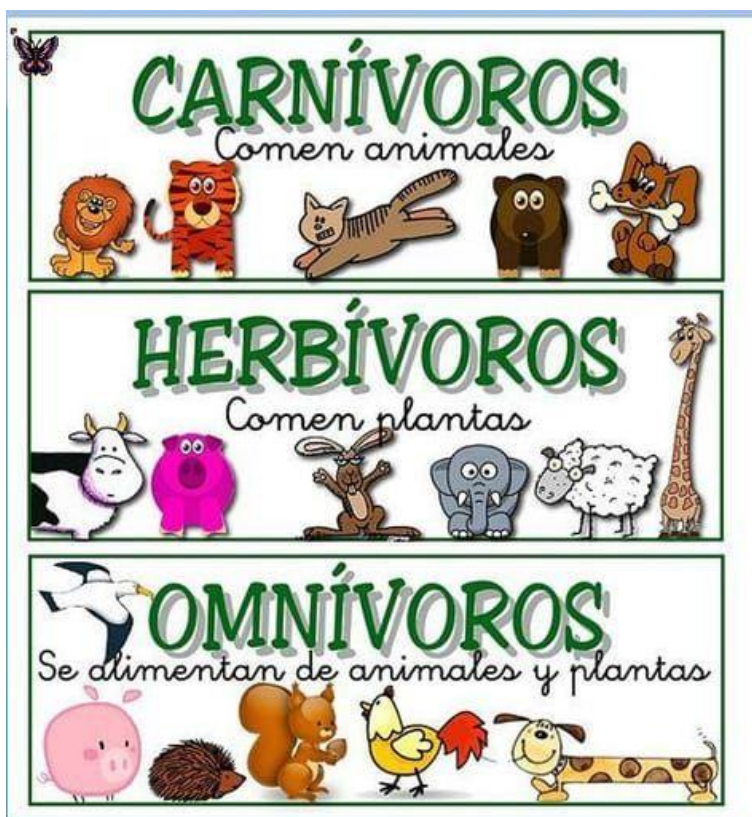
Los seres vivos se clasifican de acuerdo a su alimentación en:

Carnívoros los que comen solo carne.

Herbívoros los que comen solo plantas o vegetales.

Omnívoros los que comen carne y también plantas o vegetales.

Observa la imagen y responde:



Según la clasificación de la alimentación, ¿Dónde te clasificas?

---

Escribe el nombre de algunos animales de tu contexto que tengan esas características en su alimentación.



Animal	Características según alimentación		
	Carnívoro	Herbívoro	omnívoro
Perro			X

¿Cómo podemos clasificar la basura que se produce por los productos alimenticios que consumimos?

---

---

---

---



Para reflexionar: ¡La basura un compromiso personal y social!



## Grado Tercero

### CDA TRANSFORMADORES PTA

Basura orgánica es toda aquella que es biodegradable y procedente tanto de origen animal como de plantas (cascaras de frutas y desperdicios)

Basura inorgánica es todo aquel desecho que no es de origen biológico (plástico, icopor) este tipo de desechos son los más contaminantes ya que al ser de composición sintética tardan muchos años en degradarse, es decir, en desaparecer o reintegrarse al medio ambiente.

Responde las siguientes preguntas.

¿Cuáles de los alimentos que consumimos en casa producen basura orgánica?

---

¿Cuáles de los alimentos que consumimos en casa producen basura inorgánica?

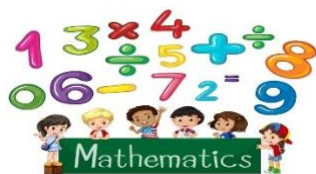
---

¿Qué basura producimos más en casa o en las escuelas, orgánica o inorgánica?

---

¿Cómo se puede separar las basuras para reutilizarlas?

---



Analizamos una estadística de la emergencia sanitaria en América Latina (8 octubre 2020)



## El coronavirus en América Latina

Países latinoamericanos con el mayor número de casos confirmados de COVID-19\*



\* Datos del 8 de octubre a las 10h CET  
Fuente: Johns Hopkins University



statista

Según la gráfica ¿Cuál es el país más afectado por la pandemia?

\_\_\_\_\_

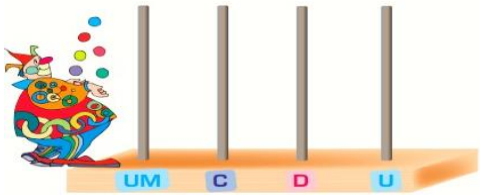
¿cuál es el menos afectado?

\_\_\_\_\_

¿Cuál es la cifra en Colombia?

\_\_\_\_\_ Escribe la cifra en letras \_\_\_\_\_

Representa esta cantidad en el ábaco





Grado  
Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

Construye en familia un recetario de la abuela, que contenga alimentos que ayuden a fortalecer el sistema respiratorio

# RETO





# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

## SEMANA 7

Fecha de inicio:

Fecha de entrega:



## RETO

Esta semana iniciamos con las recetas de la abuela para ello, te invito que prepares una receta que fortalezca el sistema respiratorio y puedas tomarla con tu familia. Observa el ejemplo



Al finalizar la semana, debes compartir la receta con tus compañeros y docente, sustenta la importancia de la receta y las propiedades que tiene cada uno de los ingredientes.

### Textos Instructivos

#### **Leer para resolver un problema práctico**

Leer usando a la lectura como una herramienta para resolver un problema (hacer una comida, utilizar un artefacto, construir un mueble); o leer para buscar informaciones específicas que se necesitan por algún motivo (la dirección de alguien, el significado de una palabra, etc.)



Lerner de Zunido, D. (1996). Es posible leer en la escuela. En *Lectura y Vida*, 17 (1), p. 7.



# Lavado de Manos

## 1. Actividad Inicial.

- Lee con atención el título del texto.
- Luego, observa las imágenes que acompañan el texto.
- Identifica si el texto tiene la intención de narrar una historia, orientar un procedimiento, explicar un tema, etc.

Una correcta higiene en las manos evita enfermedades y puede salvar vidas



MINSALUD



- Mantenga las manos limpias, lávelas constantemente con jabón y/o gel
- Las manos limpias interrumpen la transmisión de enfermedades
- Evite saludar de beso o con la mano cuando tenga gripa
- Estornude sobre un pañuelo para evitar que contagie a otras personas

## 2. Una vez hayas leído el texto, resuelve las siguientes preguntas.

a. Según el texto, ¿qué debe hacerse antes de secarse las manos con una toalla limpia?

---

---

b. ¿Quién es el autor del texto anterior? Fíjate en todos los elementos que lo componen.

---

---

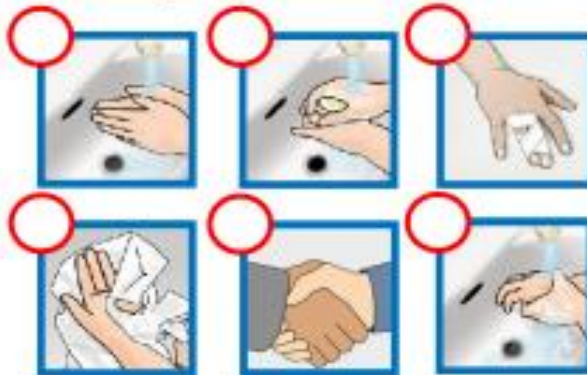


c. Une con una línea, las palabras de la izquierda (tomadas del texto) y con el sinónimo que le corresponde.

- Evitar
- Enfermedades
- Contagie
- lávelas
- Interrumpen

- Transmita
- Refríégalas
- Prevenir
- suspenden
- Infecciones

d. Marca con una X las imágenes que incluirías en el texto "Lavado de Manos".



e. Si tuvieras que pegar el texto anterior en tu colegio, ¿qué lugar elegirías para hacerlo? Explica tu respuesta.



---

---

f. Busca en casa o con tu profesor otros textos que puedan tener las características de instructivos y analízalas. Puedes encontrar estos textos en tu casa, en la tienda, en el colegio, en el parque, en la biblioteca, etc.



### Los alimentos

Existen diferentes tipos de alimentos, entre ellos los que aportan energía, los que ayudan a crecer y otros que mejoran el funcionamiento del cuerpo. ¿Qué alimentos cumplen con esta función?

◆ Lee y responde:

Cuando los alimentos son absorbidos pasan a la sangre y así llegan a todas las células del cuerpo.

¿Por qué crees que debemos escoger muy bien lo que comemos?

---

---

Recuerda que según la función que cumplan en el cuerpo, los alimentos se clasifican en tres grupos:

constructores

energéticos

reguladores



Aplica y resuelve

1. Relaciona el tipo de alimento, su función y ejemplo.

Tipo de alimento	Función	Ejemplo
Energético	Permite el buen funcionamiento del cuerpo	Arepa
Constructor	Fortalece el cuerpo	Carne
Regulador	Dan energía	Papaya



2. Si un día estás enfermo de gripe, ¿qué tipo de alimento te podría ayudar a recuperarte?  ¿Por qué?



Semana 8

Fecha de inicio:

Fecha de entrega:



### Una dieta equilibrada

La dieta equilibrada es la que satisface las necesidades nutricionales de una persona, puede variar con la edad, actividades realizadas, enfermedades que posea o estado de embarazo. Aunque la dieta depende de cada persona, es importante incluir los tres tipos de alimentos.

Entre comidas se debe consumir frutas o lácteos y disminuir el de golosinas. Tomar agua a lo largo del día para mejorar la digestión y eliminar toxinas.



#### **Sabías que...**

La obesidad se asocia a la alta presión arterial. se ha encontrado que los obesos entre 20 y 39 años presentan el doble de la presión arterial normal. y en las personas entre 40 y 64 años aumenta aun más la presión arterial comparada con las personas de peso normal. La presión arterial alta ocasiona daño en las arterias y venas. produciendo hemorragias y complicaciones en varios órganos.



## Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA



Se calcula que en el mundo hay 42 millones de niños con sobrepeso y, probablemente, serán obesos cuando adultos.

Las personas con sobrepeso tienden a padecer enfermedades cardiovasculares. ¿Por qué crees que hay tantos niños con sobrepeso?



Recuerda

1. ¿Por qué crees que tus familiares te dicen que debes consumir de todos los tipos de alimentos?

*El aumento de peso se causa principalmente cuando consumimos en exceso alimentos energéticos y no hacemos ejercicio; sin embargo, también se puede producir por factores hereditarios o enfermedades.*

2. Pregunta de qué está hecha una dona o rosquilla. ¿A qué tipo de alimento pertenece la dona? ¿Cuántas donas recomiendas comer a un niño con sobrepeso?



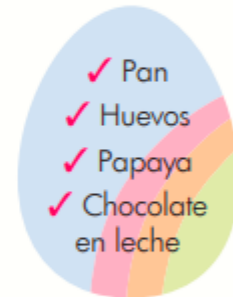
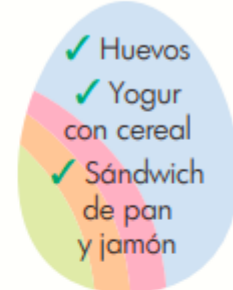
### Aplica y resuelve

1. El disco de los alimentos muestra diferentes opciones para cada tipo de alimento. Escribe los alimentos que seguramente consume en exceso un niño con obesidad ocasionada por mala alimentación.

2. Lee y marca el desayuno que consideres equilibrado.
3. Explica en tu cuaderno cuál es la importancia de consumir un desayuno equilibrado.
4. Elabora un folleto con el menú de la semana (desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena). Recuerda combinar equilibradamente los alimentos.

### Desayunos





¡Para reflexionar en familia!

## 12 ALIMENTOS QUE PROPORCIONAN ENERGÍA

**VEAMOS CUÁLES SON ESTOS 12 ALIMENTOS QUE PROPORCIONAN ENERGÍA.**



**1.-Almendras y nueces: se deben consumir sin pelar. Estos alimentos son una buena fuente de proteínas, fibra, vitaminas y magnesio. Ellos ayudan a resolver los problemas relacionados con el corazón a combatir el cáncer y la obesidad.**



**2.-Los frijoles son ricos en proteínas, fibra y hierro. Ayudan a regular el proceso de la digestión y el desarrollo de los músculos, así como a quemar el exceso de grasa, combaten los problemas relacionados con la presión arterial, la obesidad y problemas cardiovasculares.**





**3.-Los vegetales verdes y las espinacas: son ricos en vitaminas, minerales y fibra. Ayuda a combatir problemas como la osteoporosis.**

4

### **Beneficios de la miel de abeja**

- Refuerza sistema inmune
- Combate resfriados y gripes
- Eficaz contra la glucemia
- Una fuente de energía
- Buena para el cerebro
- Aislante natural para heridas
- Combate el asma
- Efectiva contra la resaca...





## Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA



**5.-Avena:** ayuda en los problemas sexuales y controla el azúcar en la sangre (glucosa).

**6.-Huevos:** ayudan a construir los músculos y quemar la grasa corporal. Son ricos en proteínas.

**7.-La carne magra y carne blanca,** ayudan a mejorar la resistencia del cuerpo y combate la pérdida de memoria.

**8.-La mantequilla de cacahuate:** ayuda a aumentar la producción de testosterona.

[TUPORTALDEESALUD.NET](http://TUPORTALDEESALUD.NET)



**9.-Aceite de oliva:** ayuda a controlar el nivel de colesterol en la sangre.

**10.-Cereales y pan integral:** ayuda a prevenir la acumulación de grasa en el cuerpo.

**11.-La proteína en polvo,** ayudan a construir músculo y quemar grasa. Son buenas fuentes de cisteína.

[TUPORTALDEESALUD.NET](http://TUPORTALDEESALUD.NET)





**12 ALIMENTOS QUE PROPORCIONAN ENERGIA**



**12.-Frambuesas: ayudan a proteger al corazón, a mejorar la vista y la memoria. Son ricos en vitamina C.**

**Reto**

Organiza una campaña (teniendo en cuenta tu creatividad) para promocionar la alimentación saludable. Algunos recursos que puedes utilizar (folletos, carteleras, podcast, videos, entre otros).



# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

## ANEXO 1. CARACTERIZACIÓN DIAGNOSTICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GRADO TERCERO	ESCALA DE VALORACION		
	Lo logró	Pendiente	Observaciones
Nombre: _____ curso: _____ fecha: _____			
Se identifica según su género			
Escribe su nombre completo			
Describe la alimentación del animal indicado			
Identifica a las personas con quien vive			
Reconoce las actividades que realizan las personas con quien vive.			
Reconoce el círculo numérico del 0 al 1.000			
Realiza operaciones básicas de suma y resta			
Identifica los números mayores y menores de 500			
Propone acciones para una sana convivencia en el aula.			
Produce un texto teniendo cuenta un orden gramatical (uso de mayúsculas y signos de puntuación)			
Escribe utilizando una grafía definida, manejando un espacio apropiado en el renglón.			
Maneja un vocabulario fluido haciendo buen uso de los verbos, sustantivos y adjetivos			



Grado  
Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

Anexo 2. Hojas del portafolio.



# Proyecto: La nutrición y autocuidado

## JÍA DE APRENDIZAJE

Primer Periodo Académico



Establecimiento educativo: \_\_\_\_\_



# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Curso: Tercero

Semana \_\_\_\_\_

Actividades	Fechas
<b>Inicio del proyecto:</b> Presentación de la estrategia a los estudiantes y padres.	Primera semana
<b>Recolección de evidencias:</b> Los estudiantes, entregan sus retos y actividades al finalizar la semana como esta estipulado al inicio del modulo	Cada semana durante el periodo
<b>Selección</b> seguir las orientaciones del módulo, realizar las actividades de la semana y cumplir con los retos establecidos.	Semanalmente
<b>Reflexión</b> Los estudiantes y acudientes harán un proceso de metacognición con cada uno de los criterios de evaluación propuestos en las hojas anexas del portafolio	semanalmente
<b>Proyección</b> de acciones de mejora a partir de la revisión del proceso y del producto semanal.	semanalmente



Grado  
Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

Fecha: \_\_\_\_\_

¿Qué sé del tema?

(Conocimientos y experiencias previas)

---

---

---

---

---

¿Para qué me sirve este aprendizaje?

(Motivación - Quiero)

---

---

---

---

---

¿Qué tan capaz me siento?



# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

(Autoconcepto . Puedo)

---

---

---

---

---

**¿Seré capaz de hacerlo?**

(Autoeficiencia - Puedo)

---

---

---

---

---



**Grado  
Tercero**

CDA TRANSFORMADORES PTA

**Mi reflexión**

(Monitoreo semanal)

---

---

---

---

---

¿cómo estoy llevando a cabo la tarea?

---

---

---

---

---



**Grado  
Tercero**

CDA TRANSFORMADORES PTA

¿Qué puedo mejorar?

**Mi valoración**

(Auto evaluación)

---

---

---

---

---

¿Logré la meta deseada?

---

---

---

---

---



# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

¿Cómo hice la tarea?

Mi proyección

(Motivación)

¿Qué aspectos puedo mejorar?

---

---

---

---

---

¿Cómo puedo utilizar lo que he aprendido?

---

---

---

---

---



# Grado Tercero

CDA TRANSFORMADORES PTA

Las evidencias de los retos semanales, los estudiantes deberán guardarlas en el portafolio.

---

---

---

---

---