



GUÍA DE APRENDIZAJE

Primer Periodo Académico
#AlternanciaResponsable2021

Grado Tercero

Área: Ética y Valores, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales. Ciencias Sociales

Secretaría de Educación del Meta
galdanap@meta.gov.co – Celular: 321-4925241

GUIA DE APRENDIZAJE
Primer Periodo Académico



DATOS GENERALES

MÓDULO 1

Grado: Tercero

Área: Ética y Valores, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales

Fecha de recibido: 01 de febrero 2021

Fecha de entrega: 05 de Marzo 2021

Nombre del estudiante:

Nombre del docente:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Clasificar los distintos niveles de organización en la vida y la sociedad, poniendo en práctica habilidades en la comprensión y producción de textos, empleando descripciones que den cuenta de su aprendizaje.

Criterios de Evaluación:

- Obtiene información importante con la construcción de descripciones orales y escritas de objetos, lugares, personas y/o animales
- Analiza y describe las características distintivas de los seres vivos en el contexto de la naturaleza y de los seres inertes en particular.
- Describir las características de los seres y objetos de la naturaleza de manera gráfica o escrita.
- Reconoce el valor posicional al leer y escribir números de 4 o más cifras en las actividades propuestas.
- Construye relaciones interpersonales con su núcleo familiar y escuela a través de las actividades propuestas.

OBJETIVOS ALCANZABLES POR ÁREAS

LENGUAJE:

- Interpreta información que obtiene en **esquemas, imágenes o textos**.
- **Extrae información** que considera importante de su contexto para enriquecer sus conocimientos.
- **Produce textos escritos** a partir del análisis de información y la comprensión de otras fuentes.
- Establece relación entre los comportamientos de la naturaleza y los textos literarios.
- Estructura un plan textual para la producción de textos literarios

MATEMÁTICAS:

- Utiliza el valor posicional para la lectura y escritura de los números.
- Emplea la suma por agrupación o sin reagrupación, en ejercicios prácticos.
- Explica la solución a problemas propuestos, con las operaciones estudiadas.
- Registra y extrae información suministrada en tablas de frecuencia.

CIENCIAS NATURALES:

- Explico la clasificación y **organización** de los seres de la naturaleza identificando sus funciones y estructuras.
- Ilustro las relaciones de los **seres vivos**, con otros organismos de su entorno.
- Clasifico los seres de la naturaleza, estableciendo semejanzas y diferencias.

CIENCIAS SOCIALES:

- Comprende la importancia de diferentes **organizaciones sociales** (familia, escuela, comunidad...) y su buen funcionamiento partiendo de la lectura de textos y la comprensión de estos.
- Identifica los mecanismos de **elección del gobierno escolar** y la importancia de elegir y ser elegido
- Construye textos escritos que asumen las **responsabilidades del cumplimiento de las reglas**, los derechos y deberes como miembros de diferentes organizaciones.

INTRODUCCION.

Esta guía de aprendizaje te permitirá conocer un poco más sobre la organización social de las personas y la importancia del gobierno escolar y la democracia en la escuela para la toma de decisiones, orientándote para trabajar con algunos textos literarios, relacionados con los niveles de organización en la vida y la sociedad, para ello deberás realizar lectura de las instrucciones del desarrollo de cada actividad. También podrás interactuar a partir de actividades didácticas y de producción, que te permitirán fortalecer tus conocimientos en la comprensión de textos, aplicado a las diferentes áreas.



Además, podrás compartir experiencias con tu familia en el desarrollo de esta guía. Te recomiendo que leas muy bien para comprender lo que se te ha preguntado y que hagas relectura las veces que sea necesario, para poder apropiarte de los saberes a desarrollar en esta guía de aprendizaje.

No olvides que te puedes apoyar con tu docente, para esto toma atenta nota de las dudas o inquietudes que se te van presentando y de aquellas actividades que te hacen falta reforzar, trasmitiéndolas a través de los grupos de WhatsApp o en los encuentros presenciales que la institución realice.

Cuando veas estos dibujos deberás seguir las indicaciones:

								
Lee	Escribe	Corta y pega	Observa el video	Colorea	Indaga	Dibuja	Envía la foto	Observa



¡QUE VOY A APRENDER!



Lee atentamente el siguiente texto.

¿Alguna vez te has encontrado con una hormiga solitaria?

Muchas veces cuando salimos de paseo con la familia o con los amigos, podemos notar que en el suelo o en los árboles viven unos insectos muy organizados y trabajadores que forman filas llevando,



trayendo y cargando diferentes materiales del bosque. Estos insectos sociales llamados hormigas viven en grandes comunidades y presentan una organización muy compleja dividida en castas. Las castas son las diferentes funciones que cumplen los individuos en la comunidad. Los científicos reconocen tres grandes castas: La reina, las soldadas y las obreras. Estas últimas son las que exploran muchos lugares y llevan todos los pedazos de hojas y semillas para alimentar el hormiguero. Pero, ¿y de dónde traen todo ese material? ¿Cómo sabían que estaba allí? La respuesta es sencilla, porque recibieron la información de unas cuantas hormigas obreras, llamadas exploradoras, quienes recorren solitarias o en grupos, lugares ocultos en la espesura del bosque, curiosean, observan e investigan su entorno hasta encontrar la solución a esta problemática: unas hojas verdes con las que cultivan un hongo que les servirá de alimento a todas las demás hormigas. Así como estos insectos, muchos otros seres vivos, incluidos los humanos, exploramos nuestro entorno para poder sobrevivir, lo hacemos gracias a los sentidos con los que percibimos el mundo que nos rodea. Esta capacidad para explorar el mundo junto al asombro, la curiosidad y preguntas, son los insumos que necesita la investigación para saber cómo son las cosas, cómo funcionan, de qué están hechas, para qué sirven, de dónde vienen. El asombro y la curiosidad son los principales estímulos que nos permiten hacernos preguntas sobre el mundo, si las respondemos podremos resolver muchas problemáticas.

Tomado de: La escuela espacio de convivencia. Proyecto2.MEN.Pag.66

Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno con ayuda de tu familia, teniendo en cuenta el texto anterior

- ✓ ¿Para qué se organizan las hormigas?
- ✓ ¿De acuerdo a la lectura, como están organizadas las hormigas?
- ✓ ¿Conoces otras organizaciones en tu contexto que trabajen y se organicen similar a las hormigas?
- ✓ ¿Qué seres vivos e inertes identificas en la lectura?
- ✓ ¿Cómo es el medio donde viven las hormigas?
- ✓ ¿Por qué crees que las hormigas realizan estas actividades?



¡Recuerda!

Los seres inertes son aquellos elementos de la naturaleza que no poseen vida.

✓ Describe algunas características importantes que conoces sobre las hormigas.

No olvides... que para la lectura y escritura de los números debemos tener en cuenta el valor posicional.

Dm	Um	C	D	U



✓ Según la lectura a qué hace referencia la palabra subrayada "casta".

✓ ¿Por qué crees que es importante que cada una de las hormigas cumplan con sus deberes?

✓ Al igual que las hormigas, los números tienen presente una organización. Lo que facilita su lectura y escritura. Lee los siguientes números 45 y 54.

- ¿Los números son iguales?

- ¿Se leen lo mismos?

- En las unidades de los dos números 45 y 54 ¿están el mismo número? Explica tu respuesta



¡LO QUE ESTOY APRENDIENDO!

¡Somos seres sociales!

Los seres humanos no podemos vivir solos. Necesitamos de otros que nos acompañen a crecer, crear y a mejorar. La convivencia es indispensable en todo grupo humano sin importar las características de quienes lo conforman.

De igual modo, para convivir, las personas necesitan organizarse. Cada miembro es muy importante en su comunidad. Si actuamos unidos podemos realizar muchas actividades que sería muy difícil llevar a cabo solos.

En los sitios donde vivimos con nuestras familias, hay otras familias. Algunas familias están formadas por: mamá, papá, e hijos; otras por la mamá y los hijos; otras por el papá y los hijos; otras por los abuelitos y los nietos y otras están formadas de diferentes maneras.

La convivencia es mejor cuando se basa en valores, como el respeto, la responsabilidad, la justicia, la libertad, la solidaridad, la búsqueda del bien común, la honestidad, la confianza, entre otros valores. **¡Juntos vamos a trabajar por su construcción!**

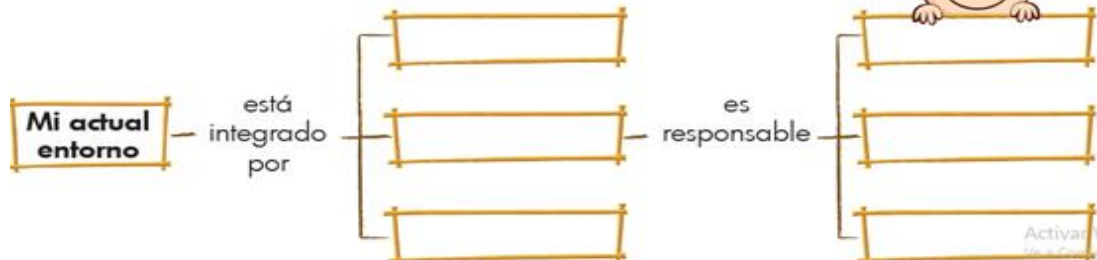


Sabías que...

Una organización es un conjunto de personas o seres unidos entre sí que presentan ideas o necesidades en común, lo cual les permite trabajar por un mismo proyecto u objetivos. Algunos ejemplos de la organización social son el gobierno, la familia, la comunidad, grupo religioso, la escuela, entre otros



En tu cuaderno completa el esquema con las personas que forman parte de tu actual entorno y sus responsabilidades.



Te invito a observar el siguiente video acerca organizaciones

<https://www.youtube.com/watch?v=d9tFY-5fhsA>. Debes estar atento y tomar nota en tu cuaderno de lo que aprendiste.

Al igual que en la organizaciones sociales en la naturaleza, los seres se clasifican en seres vivos y objetos inertes, como se presenta en el siguiente esquema.



Lee e interpreta el mapa conceptual.

...Luego, recorta y pégalo en tu cuaderno

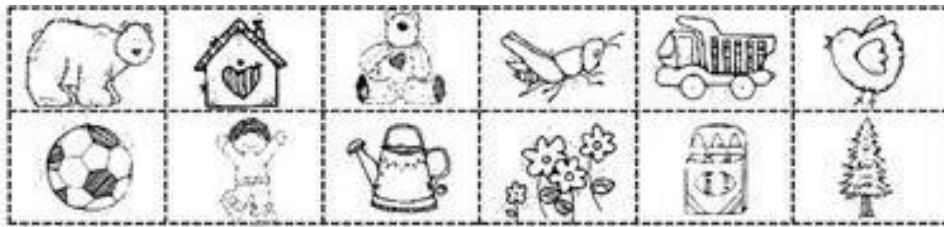


Teniendo en cuenta la información que se encuentra en el anterior mapa conceptual...



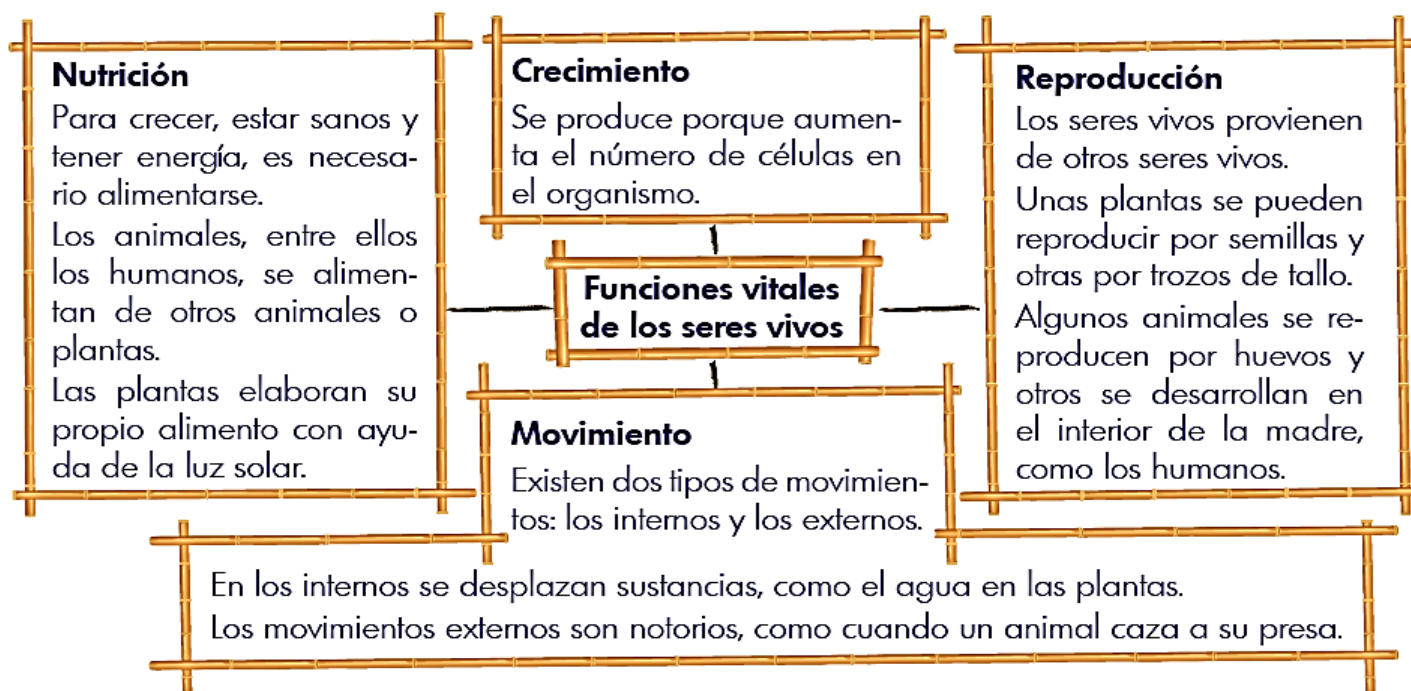
Corta y pega en los recuadros las imágenes según corresponda.

Seres vivos	Objetos inertes



Te invito a observar el siguiente video acerca de los seres vivos e inertes <https://www.youtube.com/watch?v=1HITSsx9rZM> Debes estar atento y tomar nota en tu cuaderno de lo que aprendiste.

Las funciones vitales de los seres vivos



Te invito a observar el siguiente video acerca de las funciones vitales de los seres vivos <https://www.youtube.com/watch?v=pc6UondCrJg> Debes estar atento y tomar nota en tu cuaderno de lo que aprendiste.

Los seres de la naturaleza que hasta momento hemos visto cuentan con distintas características que los hacen únicos y especiales.

Por ejemplo el oso



El oso es un mamífero de gran tamaño y fortaleza que habita en zonas con escasa presencia de humanos, generalmente en montañas remotas. Es un animal omnívoro, con el pelo espeso, dientes fuertes y unas garras que se utilizan para trepar a los árboles o cazar a sus presas.

En la descripción de una persona, animal, lugar u objetos son tan importantes los **sustantivos** para nombrar lo que hay en el lugar, como los **adjetivos** para decirnos cómo es.

Para describir es necesario observar cada detalle de la imagen, del lugar, del objeto o de la situación, y a partir de esa mirada atenta podemos poner en palabras aquello que percibimos.

El texto descriptivo representa la realidad mediante palabras. Es importante observar aquello que se quiere describir y luego buscar y seleccionar los datos más llamativos y darle un orden a la descripción. La descripción también se usa en los textos literarios.

Para describir debes tener en cuenta:

Personas	Lugares	Animales	Objetos
<ul style="list-style-type: none"> Rasgos físicos: Patricia tiene los ojos claros y su piel es blanca. Carácter: Carlos es ingenioso y ordenado. Mezcla lo físico con el carácter: Francisco es alto y tiene un andar pausado que deja ver su carácter tranquilo 	<ul style="list-style-type: none"> Cómo es (oscuro, frío) Dónde está (en el bosque, en una cueva) Qué hay en él (misteriosos seres, telarañas) d. Qué sensación transmite (desamparo, desorientación) Cuál es su ambiente (poco acogedor, tenebroso) 	<ul style="list-style-type: none"> El nombre del animal. Sus características externas (color, tamaño, apariencia física en general). Sus características de acuerdo con su especie (si es mamífero o reptil, etc., si es cuadrúpedo o bípedo, etc., si es carnívoro u omnívoro, etc.). Su relación con el ser humano (es doméstico, salvaje, sirve de transporte, de alimento, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> El nombre del objeto. Sus características externas (tamaño, forma, color, material del que está hecho, etc.). Para qué sirve. Quiénes lo utilizan



Lee con atención la siguiente descripción:



La cabra: mide entre 60 y 70 centímetros de altura. Vive entre 10 y 12 años. Tiene grandes cuernos y una barbita.

Cuando no la cría el hombre vive en manadas. Se alimenta con cortezas de árboles y de plantas con aroma.

Le encantan las sustancias que tienen sal y bebe poca agua. Con su leche se fabrican deliciosos quesos.



Los adjetivos son las palabras que designan características propias del mundo que conocemos

Silvia Dubovoy: ¿Adivina quién es? Cuernos.

Analiza a partir de la lectura ¿Qué características comparte la cabra con una vaca, un toro, un camello? Comparte tu respuesta.



Te invito a observar el siguiente video acerca la descripción y los adjetivos

<https://www.youtube.com/watch?v=wDvC4bxt4tQ> - <https://www.youtube.com/watch?v=Ybse7XiLxoQ>

Debes estar atento y tomar nota en tu cuaderno de lo que aprendiste.

Afianza con tu profesor acerca de los **grados de adjetivos** pues tienen se utilizan para expresar, con mayor o menor intensidad, las cualidades de los sustantivos.

Al representar los números que describen la cabra en una tabla de valor posicional, obtendríamos lo siguiente:

c	d	u
	6	0

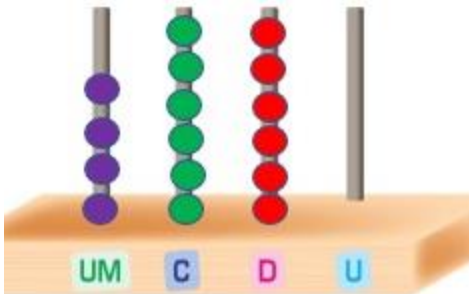
Se lee: Sesenta

c	d	u
	1	2

Se lee: Doce

Si deseáramos escribir números más grandes, como: 4.660 o 56.783 tendríamos que recurrir a nuevos valores posicionales.

Cuando el número llega a las centenas se vuelve a nombrar con las unidades, pero agregando la palabra "de mil". Los valores posicionales se cuentan de derecha a izquierda, en el orden, **unidades (U)**, **decenas (D)**, **centenas (C)**, **unidades de mil (UM)**, **decenas de mil (DM)**, **centenas de mil, unidades de millón**, así sucesivamente.



UM	c	d	u
4	6	6	0

Se lee: Cuatro mil seiscientos sesenta

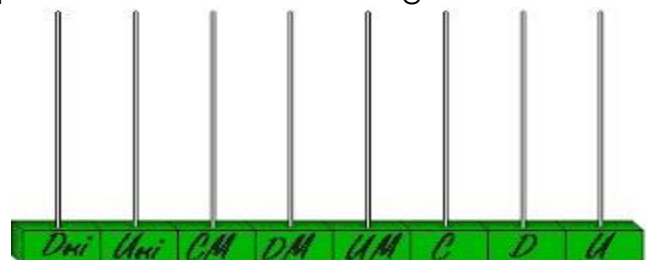


Te invito a observar el siguiente video acerca de la lectura y escritura de números <https://www.youtube.com/watch?v=tzlxqLZmW1o> Debes estar atento y tomar nota en tu cuaderno de lo que aprendiste.

De acuerdo a lo que observaste en el video representa en el ábaco la siguiente cantidad:

- 56.783

DM	UM	c	d	u
Se lee				



Ahora, en compañía de tus papitos practica lo aprendido empleando semillas, piedras, el ábaco o recursos del medio para representar los siguientes números:

- 6.589 - 52.698 - 45.987 - 564.215 - 9.210 - 254.102 - 20.564



Indaga con tu profesor como se leen los números de seis y más cifras.



¡PRACTICO LO QUE APRENDI!

Marca con una ☺ en el cuadro correspondiente.
¿Quiénes realizan las siguientes actividades en casa?

Tareas	Mamá	Papá	Hermanos	Abuelo	Tíos	Yo
Tienden la cama						
Sacan la basura						
Lavan los platos						
Limpian la casa						
Preparan la comida						

En la casa, la escuela y la comunidad se requiere que las personas vigilen el cumplimiento de las normas, que se brinde un trato respetuoso, y que se resuelvan los problemas y las diferencias sin el uso de la violencia

a. Es responsabilidad de todos los integrantes de un grupo reconocer y respetar la autoridad cuando

b. Cuando no se respeta la autoridad la convivencia se va deteriorando porque

Completa los enunciados con las palabras claves.

Los niños y niñas deben ser:
Respetar a mí:
Cumplir con mis:
Respetar a mis:
Resolver los conflictos:
Cuidar mí:
Cuidar mis:

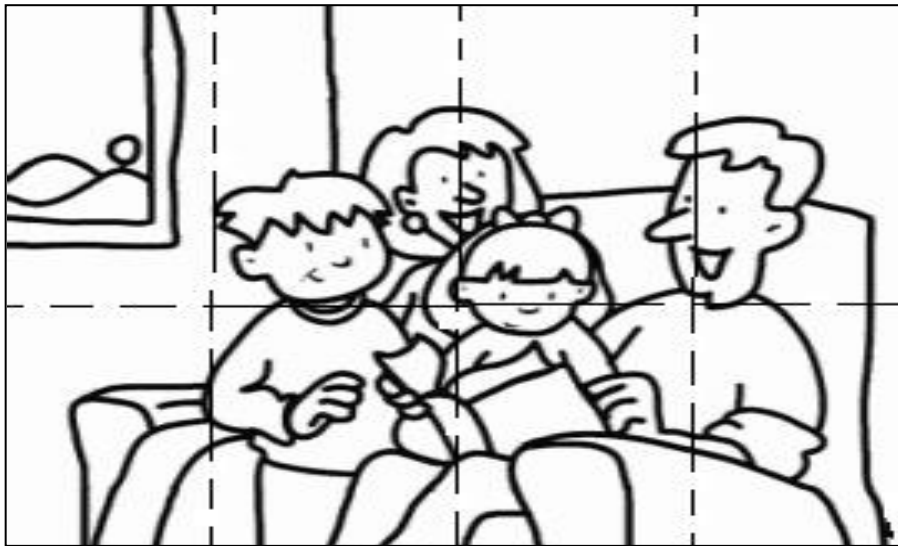


Palabras clave

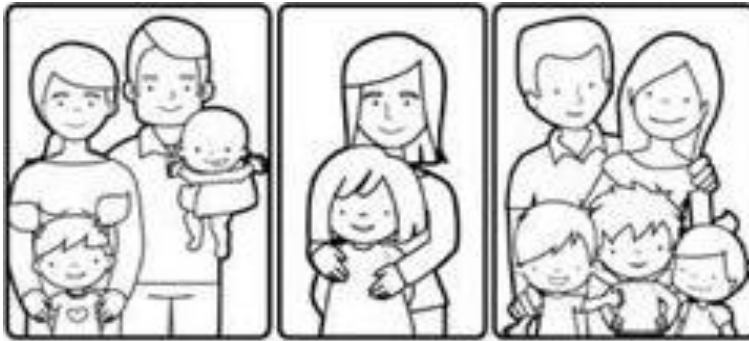
- ✓ Deberes y tareas.
- ✓ Profesor, doctor o doctora.
- ✓ Aseo personal.
- ✓ Amados y respetados.
- ✓ Compañeros.
- ✓ Sin violencia.
- ✓ Útiles escolares.



Colorea, recorta y arma la imagen de la familia en tu cuaderno



Colorea la imagen que más representa tu núcleo familiar.



Dibuja tu ciclo de vida desde que te encontrabas en el vientre materno hasta tu edad actual

Vientre materno	1 año	3 años	6 años	___ años

Un caso: al veterinario llega un niño con su perrito para control de crecimiento, pues desde los dos meses de edad su desarrollo es menor a lo normal. El doctor le dice que ahora está peor, ya que, al no alimentarse bien, está débil y sin ganas de jugar. Con tus conocimientos y los que a continuación encontrarás, ámate a resolver las siguientes actividades:

¿Cómo mejorar la alimentación del perrito?

Recuerda que:

Todos los seres vivos tienen funciones vitales entre ellas

Busca una solución para que la mascota recupere su crecimiento y energía.

¿Cuál función vital de los seres vivos descuidó el niño con su mascota?

¿por qué?

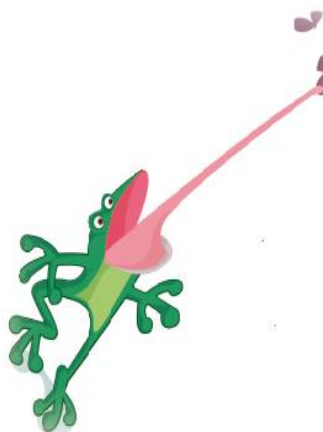


Termina en tu cuaderno la historia del niño y su mascota, pero en esta ocasión menciona algunas acciones que el niño realizó para recuperar el crecimiento y la energía de su perrito, teniendo en cuenta lo que has aprendido.

Señala la imagen que representa la función vital de reproducción.



Observa la ilustración de la forma como se alimenta el sapo. Copia la lista de los siguientes animales en tu cuaderno y al frente describe cómo consiguen su alimento y qué órganos utilizan.



Ejemplo:

- El sapo →
- Hormiga →
- Gato →
- Vaca →
- Águila →
- Pez →
- Colibrí →

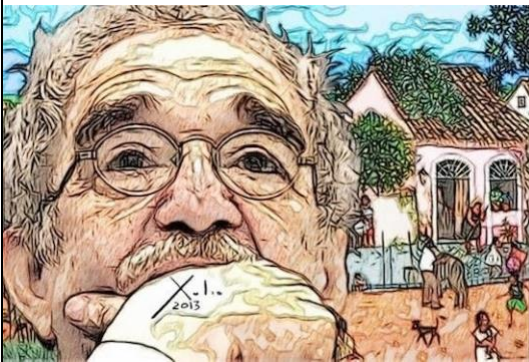
saca su larga lengua y atrapar insectos

Ahora, realiza tus descripciones. Las siguientes pistas te ayudarán para que escribas una increíble descripción.

Para iniciar	Para tu primera versión	Para compartirlo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Haz un listado de lo que ves, de las sensaciones que transmite, de las personas y objetos que están presentes. ✓ Haz un primer borrador. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuando tengas tu primer borrador, léelo y revisa si entiendes lo que escribiste. ✓ Ten en cuenta lo que quieres comunicar y el orden de las ideas. Recuerda que los adjetivos son muy útiles en las descripciones. ✓ Presta atención a la forma como expresaste tus ideas, a la puntuación y a la ortografía. ✓ Ahora, reescribe la descripción. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pídele a otra persona que lo lea y que te confirme si se comprende y cumple con la intención que buscas al escribirlo. ✓ Después, léelo y compártelo con tus amigos y amigas.



Lee la siguiente descripción de un sitio muy famoso en todo el mundo. Está escrito por nuestro Premio Nobel:

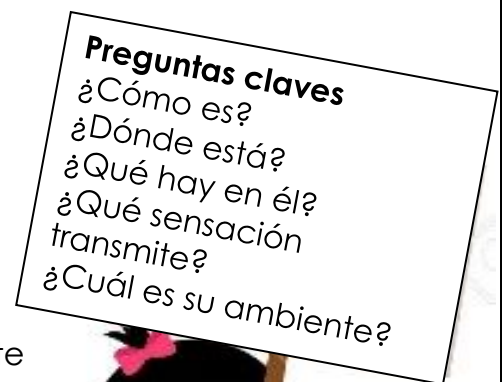


"Macondo era entonces una aldea de veinte casas de barro y cañabrava construidas a la orilla de un río de aguas diáfanas que se precipitaban por un lecho de piedras pulidas, blancas y enormes como huevos prehistóricos. En pocos años Macondo fue la aldea más ordenada y laboriosa que cualquiera de las conocidas hasta entonces por sus trescientos habitantes. Era de verdad una aldea feliz, donde nadie era mayor de treinta años y donde nadie había muerto".

Gabriel García Márquez: **Cien años de soledad**

Después de leer esta descripción:

- Dibuja en tu cuaderno una aldea feliz para ti.
- En tu cuaderno, responde las cinco preguntas claves de la descripción de un lugar con el texto sobre Macondo.
- Observa las palabras subrayadas, con ellas crea un párrafo corto sobre tu familia
- Pregúntale a dos personas cómo es su lugar favorito y por qué es su preferido. Escucha atentamente cómo te lo describen.



Ahora, piensa en el lugar que te genera tranquilidad y alegría.

- Escribe los aspectos más significativos del lugar. Lo que corresponde a lo que ves, lo que percibes y evocas como olores, sonidos, colores, sensaciones, etc.
- Responde las preguntas claves que se plantean para hacer una descripción. Dale un orden a tus anotaciones.
- Comparte con tu profesor y compañeros un audio para conocer tu lugar favorito a través de la palabra.

Ahora vamos jugar con descripciones de los números teniendo en cuenta su valor posicional por ejemplo 1435 es: 1UM,4C,3D y 5U



El valor de un número está dado por el lugar que ocupa.

Los números mayores que 1000 y 10000 se escriben separando de a tres cifras, con la palabra mil



Escribe cómo se lee cada número: **“Recuerda que, para leer números de 4 o cinco cifras, escribimos el número de acuerdo a la casilla que ocupa el último número de la izquierda, enseguida de la palabra mil, luego leemos el número formado por las cifras siguientes”**

122 238 = _____.

66 989 = _____.

99 001 = _____.

89 990 = _____.

7 401 = _____.

Juan y María juegan a escribir números y hablan sobre las elecciones en su colegio. Juan dice: que la suma de los votos obtenidos por los padres y los estudiantes se obtuvo el siguiente número es 6 unidades de mil, 3 centenas, 8 decenas y 5 unidades. ¿Cuál es la cantidad de la que hablan Juan y que debe escribir María?

Dialoga con tú docente cómo se pueden ordenar los números.

Actividad para resolver con tu docente.



Escribe cómo se leen los siguientes números:

a) 39 009

e) 89 011

i) 69 023

b) 48 795

f) 90 001

j) 11 011

c) 99 015

g) 38 769

k) 49 709

d) 72 048

h) 56 704

l) 1 320 042

Con el apoyo del docente ordena en tu cuaderno las cantidades del ejercicio anterior.



¡COMO SE QUE APRENDI!

La familia es el núcleo de la sociedad, conformado por personas que están unidas por fuertes lazos de afecto. La familia es fundamental para el desarrollo de los seres humanos porque a través de ella las personas buscamos satisfacer necesidades como el amor, el apoyo, la alimentación y la vivienda, entre otras. La familia se caracteriza, principalmente, por cumplir con estas funciones y no sólo por el parentesco o por el número de personas que la conforman.

En el núcleo familiar se establecen diferentes normas y sanciones, las primeras son aspectos positivos de cómo nos debemos cuidar unos a otros, de cómo hay que tratarse y respetarse. Las reglas y las normas en casa pueden ayudar a que seamos mejor personas y todos los familiares se lleven mejor dentro de un hogar para que se convierta en un lugar pacífico y las sanciones como consecuencia del incumplimiento de una regla o norma de conducta obligatoria, en perjuicio de la persona humana o jurídica a la que se le atribuye la responsabilidad por el incumplimiento.

Los miembros de tu familia fueron las primeras personas con las que entraste en contacto, has aprendido mucho de ellos y tienen el deber de protegerte y brindarte cariño, así como tú tienes el deber de brindarles apoyo.

Los seres humanos necesitan los unos de los otros, por eso se relacionan y organizan en grupos como la familia, el barrio o la escuela, quienes conforman una comunidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, realiza la siguiente actividad. Apóyate en los apuntes de tu cuaderno.



Escribe (V) si es verdadero y (F) si es falso según corresponda.

- Las normas que aprendo en mi familia me ayudan a ser mejor persona ()
- La familia es una organización importante para nuestra sociedad ()
- En la familia se crean normas que contribuyen a una vida familiar pacífica y unida. ()
- En las familias deben existir normas y sanciones para convivir mejor ()



Escribe las palabras correctas en los espacios en blanco

- Tu papa y tu mama forman una _____
- La agrupación de varias familias forma una _____
- La familia es el núcleo de la _____
- Algunas de las necesidades básicas en una familia son: _____, _____ y _____

En la naturaleza encontramos los seres vivos de la naturaleza, los cuales presentan unas funciones fundamentales, las cuales son de vital importancia para su existencia.



Colorea el ovalo de la respuesta correcta según corresponda.

Teniendo en cuenta lo anterior contesta las siguientes preguntas.

1. Las cuatro funciones principales de los animales son:

- a) Nutrición, Reproducción, Separación y Movimiento
- b) Alimentación, Relación y Respiración y Reproducción.
- c) Nutrición, Relación y Reproducción, y Crecimiento.
- d) Nutrición, Crecimiento, Reproducción y Movimiento

Los alimentos son fuente de energía y aportan las moléculas necesarias para la construcción del organismo. La energía que cada uno necesita para vivir es distinta dependiendo de factores tales como la edad, el sexo o la actividad, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior responde las preguntas 2 y 3.

2. ¿Cuál es la función de los alimento en los seres vivos?

- a) Brindar la energía necesaria para crecer y moverse.
- b) No representa ninguna función importante en los seres vivos.
- c) Aumentar de peso a los seres vivos.
- d) Ninguna de las anteriores.

3). Los seres vivos necesitan alimentarse porque.

- a) Los alimentos son una fuente de energía.
- b) Los alimentos suministran oxígeno a las células.
- c) Los seres vivos no producen su propio alimento.
- d) Los seres vivos si producen su propio alimento.

Daniela está investigando si existen aves que no vuelan y dónde viven. Ella encontró la descripción una ave con las siguientes características.

Alas	Cortas y fuertes que no son para volar sino para nadar.
Tipo de plumas	Gruesas y compactas para que no pase agua a la piel.

Tipo de piel	Con una capa de grasa gruesa bajo la piel, para soportar bajas temperaturas.
Alimentación	Camarones y peces.

Teniendo en cuenta estas características responde la pregunta 4

4. ¿Dónde podría vivir esta ave?

- a) En un desierto, porque en las noches hace mucho frío.
- b) En la selva, porque hay muchas plantas para comer.
- c) En una montaña, porque puede volar más alto.
- d) En los océanos fríos, porque allí encontrará su alimento.

Nuestro planeta está habitado por un inmenso número de seres vivos, estos a su vez se clasifican en diferentes especies, la reunión de varias de estas especies conforman familias, teniendo en cuenta la organización de los seres que conocemos en nuestra región y el hábitat que cada uno de estos posee, ¿escribe en que situaciones los animales necesitan agruparse para subsistir y las relaciones que existen entre las especies de diferente género, en cuestión de vivienda, alimentación y reproducción?

Elige una persona, un lugar, animal u objeto que esté cerca de ti. Descríbelo teniendo en cuenta sus características. Juega a que los demás adivinen de quién se trata



Recuerda los pasos que debes seguir al planear, redactar, revisar, compartir o publicar.



Planear	Ejemplos
Escribe una lista con todo lo que se te ocurra que lo puede describir	Ojos verdes, pecosa, pelirroja, alta, flaca, estudiosa, risueña, dormilona, zurda...
Selecciona lo más característico, por lo que la conoce la mayoría de personas.	Risueña, zurda, pelirroja, ojos verdes, estudiosa.
Ordena los rasgos por grupos: <ul style="list-style-type: none">• Físico• Forma de ser• Gustos• No gustos• Características externas• Ambiente• Relaciones y utilidad	Físicos: pelirroja, ojos verdes Personalidad: risueña, estudiosa Gustos: cine, tenis, independencia Lo que no le gusta: tomar sopa
Redactar	Ejemplos
Escribe utilizando todas las palabras que permitan a los demás dibujar a la persona un lugar, animal u objeto en la mente, aunque no la conozcan.	Mi amiga tiene el cabello rojo, sus ojos son verdes y es zurda, es decir, escribe con la mano izquierda. Lo que más me gusta de ella es que es muy risueña. También es estudiosa...
Revisar	Ejemplos
Relee tu escrito para comprobar que se entiende.	Tiene buena redacción y correcta ortografía.
Compartir o publicar	Ejemplos
Disfrútalo con quien tú escojas.	Si al leer o escuchar tu escrito, tu interlocutor adivina de quién se trata, has hecho una muy buena descripción.



Lee atentamente y soluciona

Pablo, Juan y Diana están formando números menores que 10.000 con las cifras 1, 2, 3 y 4, sin que estas se repitan. Halla los números a partir de las siguientes pistas.

La cifra 1 está en la posición de las centenas.
La cifra 3 representa 3.000.
La cifra en la posición de las unidades es el mayor número par.



El número de Pablo es _____

El número de Juan es _____

La cifra en la posición de las unidades de mil es par.
La cifra en la posición de las unidades es el menor número impar.



La cifra en la posición de las centenas es 3.
La cifra en la posición de las unidades es mayor que la cifra en la posición de las centenas.
La cifra 1 representa 10.

El número de Diana es _____.

Ordena los tres números de menor a mayor.



¡QUÉ APRENDI!

Anímate para pasar un rato agradable e invita a tu familia a jugar y participar en la siguiente actividad.

Sigue las siguientes pautas:

- Realiza una lista de 5 o 10 objetos, que sean de uso personal, muéstralos y con ayuda de un familiar encuentra adjetivos que le den cualidades a los objetos escogidos.
- Pide a tu familiar que esconda dos de los objetos en cualquier lugar dentro del hogar ¡Ojo! No debes ver.
- Luego de que te avise ve buscarlos y si logras encontrarlos, debes decir la descripción de los objetos encontrados y por último recibirán una recompensa o detalle especial.



Envía una foto con tu familia y el objeto que describiste



Ahora, con tus aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de esta guía te invitamos a completar las siguientes oraciones con las palabras claves del recuadro, para ello escribe el número que corresponda en cada línea

- Las _____ vitales son los procesos que los seres vivos realizan para mantenerse con vida
- Las funciones vitales son tres: la _____, la relación y la _____
- La _____ es el proceso por el que los seres vivos toman _____, los aprovechan y expulsan las sustancias de _____ que producen.
- La Función de nutrición comprende la _____, la respiración, la _____, y la excreción
- La _____ es un proceso por el que los seres vivos captan lo que ocurre en su entorno y responden en consecuencia.
- En la función de relación intervienen los _____, el sistema nervioso y el aparato _____.
- La _____ es un proceso por el que los seres vivos pueden dar lugar a descendientes que son parecidos entre ellos.

1. Alimentos
2. Circulación
3. Desecho
4. Digestión
5. Funciones
6. Locomotor
7. Nutrición
8. Relación
9. Reproducción
10. Sentidos

Con la siguiente actividad vamos a reconocer si lees y escribes números de 4 o más cifras. Con la ayuda de un audio en el que leerás las cantidades que aparecen abajo y de una foto en la escribes las cantidades solicitadas.



Lee en el audio.

25 689

36 897

145 987



Para la foto escribes las siguientes cantidades en el cuaderno.

Veintiséis mil quinientos veinticinco

Cuarenta y tres mil doscientos treinta

Diez mil veinte.

En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?

4. Con tus palabras escribe qué aprendiste.

5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

Valora tu aprendizaje:

Colorea la 


































Verde: ¡lograste!

Amarillo: ¡tienes algunas dudas!

Rojo: ¡No lo alcanzaste!



¡Debes ser muy sincero!

Identifico los aspectos que me permiten describir un lugar, persona, animal u objeto.			
Extraigo información de mi contexto al describir lugares, persona, animal u objeto de forma adecuada usando los adjetivos.			
Produzco textos orales y escritos revisando los pasos para realizar un texto descriptivo.			
Leo números de cuatro o más cifras.			
Escribo cantidades de cuatro o más cifras en número y letras.			
Ordeno los números siguiendo un criterio ascendente y/ o descendente.			
Clasifico los seres en vivos y objetos inertes			
Explico las diferentes funciones que tienen los seres vivos			
Identifico las características para clasificar los seres vivos			
Reconozco algunas organizaciones que existen en diferentes entornos.			
Identifico a mi familia como una organización fundamentada en valores y normas.			



DATOS GENERALES

Grado: Tercero

Área: Ética y Valores, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales

Fecha de recibido: 08 de Marzo 2021

Fecha de entrega: 09 de Abril 2021

Nombre del estudiante:

Nombre del docente:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Construye diferentes organizaciones teniendo en cuenta aspectos de la naturaleza, de la sociedad, de los números y en la producción de textos.

Criterios de Evaluación:

- Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido presentando una propuesta de campaña.
- Comprende la organización y el funcionamiento del gobierno escolar mediante un friso creativo.
- Reconoce el papel que cumplen los líderes en la vida de la institución educativa participando de los comités escolares.
- Sustenta la solución a operaciones sencillas de suma por agrupación o sin agrupación en ejercicios propuestos.
- Argumenta la solución a situaciones problema del contexto, extrayendo información de tablas de frecuencia o del enunciado del mismo en la actividad propuesta.
- Analiza la información suministrada en tablas de frecuencia a problemas o actividades propuestas.
- Identifica nombra y compara semejanzas y diferencias de los seres vivos clasificándolos en cada uno de los reinos.
- Realiza experiencias que le permiten evidenciar las características de los seres vivos haciendo conjeturas y descripciones de sus hallazgos.
- Establece relaciones entre características reales y fantasiosas a través de la fábula.
- Plantea una fábula con características como la personificación y la moraleja de acuerdo al contexto propuesto.
- Produce un texto narrativo como la fábula atendiendo a su estructura y función comunicativa.



¡QUE VOY A APRENDER!



Lee atentamente el siguiente texto.

VOTACIÓN EN EL FONDO DEL MAR

Había una vez un conflicto porque no podían ponerse de acuerdo los animales del mar para elegir a su rey. Entonces, se le ocurrió a un pecesito que se podría elegir por votación, todos los animales estuvieron de acuerdo, elaboraron unas urnas de almeja donde los peces depositarían sus votos de burbujas. Los candidatos participantes fueron: la ballena, el delfín (un animal muy extraño en el fondo del mar), la sirena, y también apareció un pulpo

tramposo. Aquel pulpo presumido llegó diciendo que él podría ser mejor rey porque era el único ser marino que tenía ocho brazos, más que todos ellos, y le permitiría hacer más cosas que los demás candidatos participantes y que él era la mejor opción.

El pulpo ofreció cosas imposibles de realizar y algunas propuestas que no tenían sentido: como piscinas en el fondo del mar, comida baja en sodio (sin sal) y carreras de caracoles. Los animales se dieron cuenta de su trampa, y que además era presumido y prepotente.

Llegó el día de las votaciones y se sentía un ambiente tenso por todos allí, todos querían un buen rey y ninguno quería que el pulpo reinara. Al final de la jornada los resultados fueron los siguientes: La ballena: 186 036 votos burbuja, el delfín: 96 749 votos burbuja, la sirena obtuvo 234 719 votos burbuja y el pulpo obtuvo: 7 561 votos burbuja. Por el pulpo solo votaron los de su misma especie.

El resultado dio como nueva reina a la sirena, quien fue escogida por su honestidad, mientras que el pulpo muy enojado porque, a pesar de ocho tentáculos y sus promesas no consiguió mucho, o más bien nada, porque los demás animales eran demasiados honestos para caer en su juego y dando como resultado al final una armoniosa elección, donde todos quedaron satisfechos en medio de una gran fiesta democrática.

Fátima Monserrat Montejo Gerónimo
Adaptado por CDA Sin Fronteras

Tomado de: http://iepct.mx/docs/revista/antologia_cuentos.pdf



A partir del texto "votación en el fondo del mar" responde en tu cuaderno:



¡Recuerda!
Los verbos son aquellas palabras que nos indican las acciones que realizan las personas, animales u objetos.

- ✓ ¿Quiénes son los personajes? ¿Cuáles comportamientos o acciones humanas podemos encontrar en ellos?
- ✓ ¿Qué enseñanza te deja el texto?
- ✓ ¿Qué relación percibes entre las normas y la convivencia?, reúnanse en familia, comenten sus conclusiones y entre todos elaboren una sola conclusión.
- ✓ ¿Cómo establecer acuerdos para resolver esos conflictos?
- ✓ ¿Consideras que es importante que en tu escuela se realice el proceso de votación para las elecciones democráticas y de participación? Justifica tu respuesta.
- ✓ Teniendo en cuenta que en la naturaleza existen cinco reinos, los cuales se encuentran clasificados de la siguiente manera: monera, protista, hongos, vegetal y animal; ¿A qué reino consideras que pertenecería el pulpo, por qué?
- ✓ ¿Luego de haber leído la historia de la votación del mar, qué otros seres vivos a parte de los nombrados en el cuento podrías encontrar en el mar?
- ✓ Crees que podemos ver todos los seres vivos que habitan en el mar? Consideras que los seres vivos que habitan en el mar pertenecen al reino animal? O podemos ver algunos seres de otros reinos,
- ✓ ¿Qué otros seres aparte de los animales encontramos en el mar? ¿A qué reinos pertenecen?
- ✓ Si quisiéramos observar rápidamente la cantidad de votos obtenido por cada uno de los candidatos en las elecciones, ¿qué sugieres hacer con la información? Una gráfica, una tabla de datos...
- ✓ ¿Cómo podemos saber cuál fue el total de votos obtenido en las votaciones?

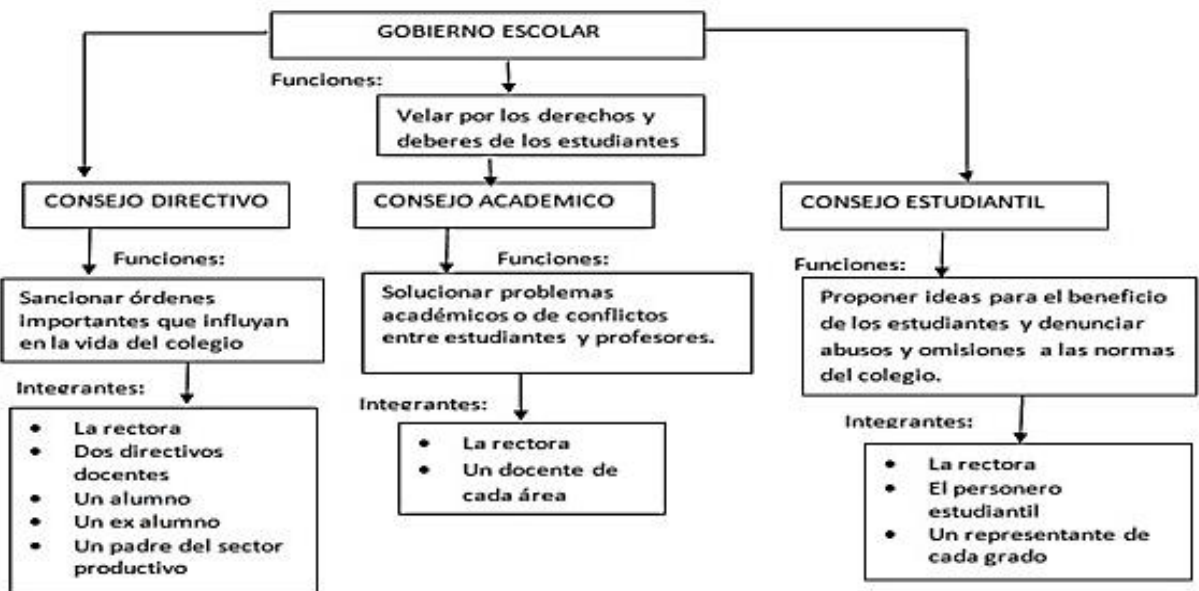


¡LO QUE ESTOY APRENDIENDO!

Teniendo en cuenta que en la lectura "votación en el fondo del mar" algunos personajes del texto se organizaron para elegir al Rey que los representará de la mejor manera y procedieron a resaltar sus cualidades y habilidades para ser elegidos y realizar la votación, de la misma manera en nuestra comunidad escolar debemos organizar el gobierno escolar y de esta manera representar de la mejor manera los intereses de la institución educativa.

¿QUÉ ES GOBIERNO ESCOLAR?

El gobierno escolar es un espacio real de formación para la democracia, que se evidencia en la posibilidad de los estudiantes para elegir y ser elegidos, representar los intereses de su comunidad y desarrollar su capacidad de liderazgo, veamos su organización en el siguiente mapa conceptual.



La elección del GOBIERNO ESCOLAR es el espacio propicio para poner en práctica los valores democráticos fundamentales, que permitan desarrollar una convivencia pacífica y de participación, en donde los estudiantes son agentes activos en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.



Sabías que... El GOBIERNO ESCOLAR es un proyecto de Democracia que involucra a toda la comunidad educativa con el fin de orientar, dirigir y administrar una I.E y estructurar las bases sobre las que se mueven el ejercicio de la democracia.



Te invito a observar el siguiente video acerca de gobierno escolar

<https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvIw&t=13s> Debes estar atento y tomar nota en tu cuaderno de lo que aprendiste.

Así como en el planeta, los seres humanos nos encontramos organizados en diferentes estructuras sociales, que ayudan a organizar y estructurar las conductas que tenemos, la naturaleza también nos presentan una organización en los seres vivos, los cuales se encuentran clasificados por reinos, teniendo en cuenta sus características.



Lee y analiza el siguiente mapa conceptual.



Relaciona los seres vivos con su respectivo reino, teniendo en cuenta las características descritas en el anterior cuadro.



**Reino
mónera**



**Reino
protista**



**Reino
fungi**



**Reino
vegetal**



**Reino
animal**



Te invito a observar el siguiente video acerca de reinos de la

naturaleza <https://www.youtube.com/watch?v=ky4hrGqzXpc> Debes estar atento y tomar nota en tu cuaderno de lo que aprendiste.

A partir de lo visto en la anterior actividad se pueden reconocer algunos seres vivos presentes en nuestro entorno.

Recuerdas la historia de la “votación en el fondo del mar” los personajes eran animales y realizaban acciones como humanos.

A todos nos gusta contar, escuchar, leer o escribir historias. En ellas comunicamos algo que sabemos que nos ha sucedido, también inventamos personajes o historias. En algunas se logra volar, enfrentar gigantes o realizar grandes hazañas.



Sabías que...

La enseñanza que nos deja las fábulas se llama moraleja.

A estas las llamamos fábulas que son textos escritos breves en los que los personajes, por lo general, son animales con características humanas. Ellos hablan, preguntan, tienen comportamientos y emociones humanas o reaccionan como lo hacemos nosotros. Casi siempre estas historias buscan dejarnos una enseñanza.

¿Sabes cómo escribir una fábula? Te vamos a enseñar

Generalmente, quien narra los hechos de las fábulas es alguien que no participa en las acciones; es un narrador que nos cuenta lo que pasa sin ser ninguno de los personajes. También podemos usar descripciones para contar a nuestros lectores las situaciones y valernos de los diálogos para expresar las ideas de los protagonistas

de nuestras narraciones.

Te mostraremos 3 pasos importantes.

Paso 1	Paso 2	Paso 3
<p>Personajes. Los personajes de las fábulas son animales y tienen una característica que los hace particulares. Escoge dos cualidades que sean opuestas ¿Cuáles animales podrían representar estas cualidades?</p> <p>Crea el conflicto de tu narración. Piensa en una situación donde los personajes tengan que mostrar sus cualidades y cómo se oponen.</p>	<p>Redacta las partes de la fábula Inicio. Para empezar utiliza fórmulas como: Había una vez, Hace mucho tiempo, luego empieza con la descripción de la situación, que se complicará para llevarnos al conflicto de la fábula. Conflicto o nudo. Aquí se complica la situación presentada. La descripción de los hechos o los diálogos permitirán al lector reconocer cómo han cambiado las condiciones iniciales. Desenlace o final. La situación llega a su fin y se resuelve el conflicto. Los personajes asumen las consecuencias de sus actos. Así se llega al final de la fábula. También, puedes incluir la moraleja o enseñanza de la fábula.</p>	<p>Escribe una primera versión del texto Ahora que has planeado algunos aspectos del texto, podrás redactarlo, planteando inicio, conflicto y resolución final. Revisa los tiempos verbales de las acciones y la ortografía. Pide una lectura a alguno de tus familiares y haz los cambios que consideres necesarios. Ilustra tu texto final. Después de hacer una última revisión de la escritura de tu texto, ilústralo con una imagen que represente lo más importante de tu historia.</p>

¿Qué es la personificación?

Cuando en los textos literarios, como las fábulas o cuentos que has leído anteriormente, aparecen animales u objetos que tienen cualidades o realizan acciones similares a los de los humanos, podemos decir que se usa la personificación. Por ejemplo, en el cuento “votación en el fondo del mar” El pulpo ofreció y dijo cosas, como si fuese humano.



Te invito a observar el siguiente video acerca de la fábula https://youtu.be/6o_e9ulBryo y verbos <https://youtu.be/xCK3JVp1yRQ> Debes estar atento y tomar nota en tu cuaderno de lo que aprendiste.



Lee la siguiente fábula, ¿qué sorpresa nos deparará?
Subraya con color los verbos (acciones) que encuentres.

El león y el ratón

Dibuja los personajes:

Dormía tranquilamente un león, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; y a punto de ser devorado, el ratón le pidió que lo perdonara, prometiéndole pagarle llegado el momento oportuno. El león echó a reír y lo dejó ir. Pocos días después unos cazadores apresaron al león y lo ataron con una cuerda a un gran árbol. Pasó por ahí el ratón y al oír los lamentos del león, corrió al lugar y con sus dientes rompió la cuerda, dejándolo libre.

Esopo

Ahora aprenderás una de las formas para organizar la información obtenida en elecciones, encuestas o estudios estadísticos como son las tablas, llamadas tablas de frecuencia. En una de sus columnas se registran la información en estudio y la otra los resultados obtenidos. Con respecto a las elecciones en el mar la tabla de frecuencia sería.

Candidato	Votos Burbuja.
La ballena	181 036
El delfín	96 749
La sirena	234 719
El pulpo	7 561

La organización en las tablas de frecuencias, nos permiten ver con claridad la información registrada en ellas y facilita realizar el análisis. Por ejemplo, en tu cuaderno responde.



¿Cuántos candidatos participaron en las elecciones?

¿Quién obtuvo la mayor votación?

¿Quién obtuvo la menor votación?

¿Cuál es el número mayor en los datos? A ¿Quién corresponde?

¿Cuál es el número menor en los datos? A ¿quién corresponde?

Si deseáramos saber el total de votos obtenidos por la ballena y el pulpo, debemos recurrir a una operación matemática llamada adición.

La adición es una operación de números naturales que sirve para resolver situaciones concretas. Las cantidades que se suman se llaman sumandos y el resultado, suma o total.





Te invito a observar el siguiente video acerca de la suma <https://www.youtube.com/watch?v=sahheRPwbZ8> Debes estar atento y tomar nota en tu cuaderno de lo que aprendiste.

Recordemos que para sumar debemos:

	CM	DM	UM	C	D	U
	1	8	1	0	3	6
+			7	5	6	1
<hr/>						
	1	8	8	5	9	7

Tercer paso: realizar el mismo proceso con cada una de las unidades de mayor orden.

Segundo paso: se suman las cantidades que se encuentra en la casilla de las decenas. $3 + 6$

Primer paso: se suman las cantidades que se encuentra en la casilla de las unidades. $6 + 1$

El total de votos burbuja obtenido por la ballena y el pulpo es 188 597.

Trabaja con tu docente cada uno de los pasos en el siguiente ejercicio. Resuélvelo en la guía

En el municipio hay 12 473 mujeres y 25 205 hombres. ¿Cuántos habitantes tiene el municipio?

	CM	DM	UM	C	D	U
		1	2	4	7	3
+		2	5	2	0	5
<hr/>						



Resuelve en casa y en la guía.

a) $452 + 327 =$

	4	5	2
+	3	2	7
<hr/>			

b) $318 + 560 =$

	3	1	8
+	5	6	0
<hr/>			

c) $288 + 305 =$

	2	8	8
+	3	0	5
<hr/>			

d) $381 + 494 =$

	3	8	1
+	4	9	4
<hr/>			

Encuentra el total de las siguientes operaciones.

Recuerda usar el ábaco o material de tu entorno para realizar la actividad.

¿Cómo resolverías la suma propuesta en la C? podríamos realizarla según lo aprendido.



Al igual que en la suma del C, si deseáramos encontrar el total de votos burbuja obtenidos por el delfín y la sirena debemos proceder de la siguiente manera, ya que las cantidades obtenidas en algunos o en todos los valores posicionales se sobrepasa de diez. Trabaja con tú docente el siguiente ejemplo.

Recordemos que cada vez que la casilla de valor posicional complete 10, se adiciona en la casilla siguiente.

	CM	DM	UM	C	D	U
				2	8	8
+				3	0	5
<hr/>						3

Primer paso: se suman las cantidades que se encuentra en la casilla de las unidades. $8 + 5$

Como $8 + 5 = 13$, en las unidades registro el 3 y en las decenas se adiciona 1

Segundo paso: se suman las cantidades que se encuentran en la casilla de las decenas.

$1 + 8 + 0 = 9$

Tercer paso: Se realiza el mismo proceso con cada una de las unidades de mayor orden.



Resuelve en clase y en la guía. Encuentra el total de votos burbuja obtenidos por el delfín y la sirena

	CM	DM	UM	C	D	U
		9	6	7	4	9
+	2	3	4	7	1	9
<hr/>						



Resuelve en casa y en tu cuaderno.

Después de las elecciones el grupo ambiental del colegio, inicia con la recolección del papel usado en diferentes actividades realizadas desde hace tres meses, en cada mes se han recogido 13 456, 11 987 y 15 308 kilogramos, respectivamente. Calcula la cantidad de papel que se ha recogido.

	DM	UM	C	D	U
	1	3	4	5	6
+					
<hr/>					

Las adiciones con tres o más sumandos, se realizan de la misma manera que con dos.

La cantidad de papel es _____ kilogramos.



¡PRACTICO LO QUE APRENDI!

Las personas que eligen al líder le dan poder para que las represente; quien es el líder no está autorizado para hacer lo que quiera, sino para obtener resultados en beneficio

de todas las personas. La persona líder que represente tu grupo trabaja por el bien del común: ¡apóyala!

Prepárate, cada uno dará a conocer sus propuestas con la ayuda de tu docente y por votación la persona que consideren debe ser Representante del Grupo

Con la ayuda de tus padres realiza un "plan de gobierno", teniendo en cuenta tu liderazgo y las propuestas para representar de la mejor manera a tus compañeros de grado tercero.



Con la propuesta de trabajo que realizaste en tu casa para representar de la mejor manera a tu grado, socializa a tu grupo según las orientaciones de tu docente.

Elijan por votación a la persona que consideren debe ser el representante del grupo, recuerda que quién quede elegido tendrá el poder de representar a su grado y liderar actividades para el bienestar del grado y vigilar el cumplimiento de los derechos y deberes en la escuela.

Ahora que está elegido el representante del grado. Participa activamente formando parte de los comités de salón.



Lee el siguiente esquema para que elijas el comité al cual deseas pertenecer.

Comité deportivo	Encargado de planear, promover, organizar y efectuar las actividades recreativas y deportivas de la escuela y de aprovechamiento del tiempo libre.
Comité convivencia	Es el encargado de velar por el cumplimiento de los pactos de aula. Ellos son mediadores de conflictos.
Comité medio ambiente	Que se encarga del cuidado y protección del medio ambiente.
Comité tiempo libre	Liderar y organizar encuentros culturales en concordancia con las políticas institucionales.

Con la orientación del docente, participa en el proceso de elección de Representantes Estudiantiles y Personero conociendo bien cada propuesta antes de elegir y demuestre respeto y aceptación del proceso democrático.

Así como el gobierno escolar trabaja para el bien común, dentro de nuestra sociedad existen labores que aportan en beneficio de todos.

Pregunta a tus padres si en tu región hay alguna industria de alimentos que utilice microorganismos en el proceso de elaboración y cómo actúan en éste.

Ahora trabaja en familia, averigua cómo se hacen el kumis o yogurt y en compañía de tus papitos elaboralo, envía la evidencia fotográfica a tu profesor

Anota cada uno de los pasos que seguiste en tu cuaderno de ciencias y compártelo con tu cuaderno



Dibuja o pega imágenes de organismos que pertenezcan a los cinco reinos y dibuja el **HABITAT** o **CASA** de cada uno de ellos.

REINO	DIBUJO O RECORTE	HÁBITAT
MÓNERA		
PROTISTA		
HONGO		
VEGETAL		

ANIMAL		
---------------	--	--



Escribe el nombre del reino al que pertenecen los siguientes seres vivos:

SIN TEJIDOS		CON TEJIDOS		GLOSARIO
Unicelulares SIN NÚCLEO definido	Unicelulares y pluricelulares CON NÚCLEO definido	SIN ÓRGANOS	CON ÓRGANOS	
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/>  <p style="text-align: center;">Bacterias</p>	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/>  <p style="text-align: center;">Protozoos Algas...</p>	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/> 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/>  </div> <div style="text-align: center;"> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/>  </div> </div>	<p>UNICELULARES: seres formados por una sola célula</p> <p>PLURICELULARES: Seres formados por más de una célula</p> <p>AUTÓTROFOS seres que fabrican su propio alimento</p> <p>HETERÓTROFOS: seres que necesitan de otros seres para alimentarse</p>



Colorea del mismo color el reino con su característica:

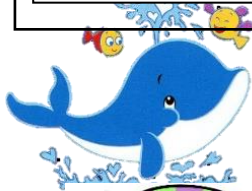
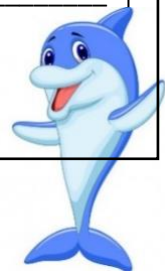


REINO	CARACTERÍSTICAS
MÓNERA	Toman su alimento de otros organismos vivos o de restos de organismos muertos
PROTISTA	Viven en lugares húmedos y fabrican su propio alimento
HONGOS	Microorganismos que pueden vivir en todos tipos de ambientes
VEGETAL	Se mueven de diversas maneras y no fabrican su propio alimento
ANIMAL	Producen su propio alimento a través del proceso de la fotosíntesis.

Todos los animales candidatos del cuento "votación en el fondo del mar se encuentran socializando sus propuestas para convencer a los peces del mar que cada uno es una buena elección para ser rey.



Plantea en forma de diálogo qué dijeron cada uno de los candidatos y cuáles fueron las propuestas de la sirena para ser elegida como la reina del mar.





Practica otras formas de organización de acuerdo a lo que viste en el momento anterior. Con respecto a tablas de frecuencia y la suma.



Resuelve en casa y en tú cuaderno.

En un almacén de ropa, se ofrecen las siguientes prendas.



- Organiza en una tabla de frecuencias la información.

Prenda	Precio o Costo

- ¿Cuál es la prenda más cara?
- ¿Cuál es la prenda más económica?
- ¿Cuánto cuestan las tres prendas?
- Observa las compras que hizo cada persona.

- ¿Qué compró Jorge?
- ¿Cuánto pagó Jorge?
- ¿Cuánto pago Felipe?
- ¿Qué compró Mario?
- ¿Cuánto pago Mario?
- ¿Quién pagó más? Justifica tu respuesta.



Jorge



Felipe



Mario



Resuelve en casa y en la guía las siguientes operaciones.

a)

$$\begin{array}{r} 3045 \\ + 296 \\ \hline \end{array}$$

□ □ □ □

b)

$$\begin{array}{r} 2739 \\ + 1548 \\ \hline \end{array}$$

□ □ □ □

c)

$$\begin{array}{r} 6864 \\ + 2236 \\ \hline \end{array}$$

□ □ □ □

d)

$$\begin{array}{r} 18564 \\ + 25298 \\ \hline \end{array}$$

□ □ □ □ □

e)

$$\begin{array}{r} 89754 \\ + 7586 \\ \hline \end{array}$$

□ □ □ □ □

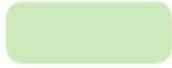


Resuelve en clase con tu docente las siguientes operaciones.

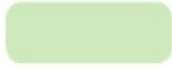


Colorea de anaranjado las regiones con los resultados de las operaciones. ¿Qué dibujo descubriste? _____

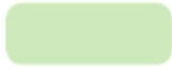
$4.613 + 5.375$



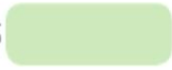
$9.016 + 7.415$



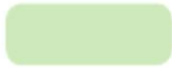
$53.401 + 17.894$



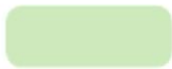
$65.197 + 32.405$



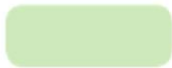
$3.401 + 2.958$



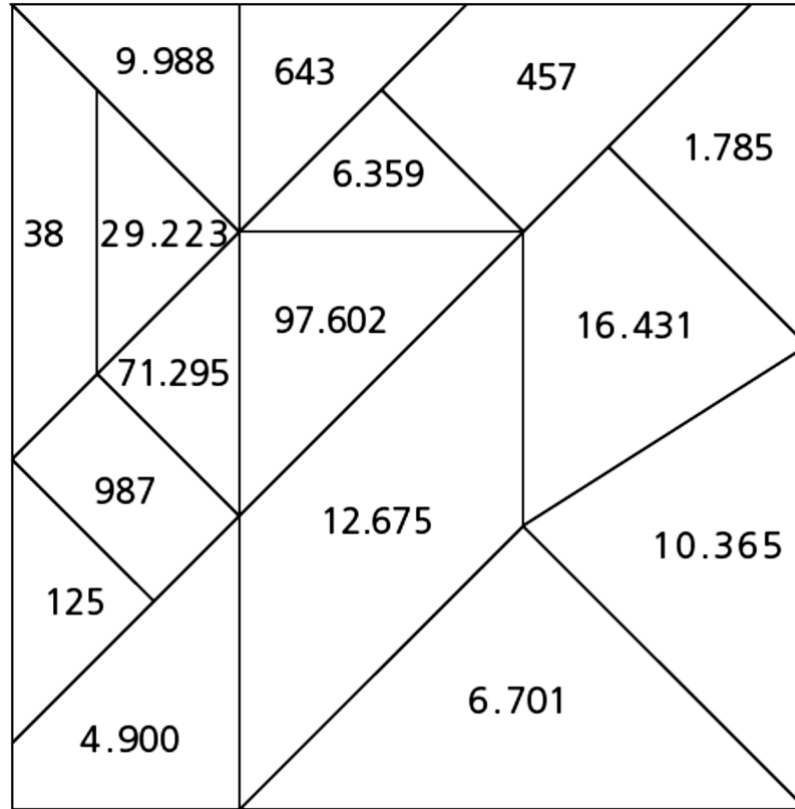
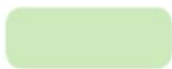
$5.906 + 4.459$



$6.705 + 5.970$



$15.498 + 13.725$



¡COMO SE QUE APRENDI!

¡Pon a prueba tu creatividad!



Crea un friso con el tema **“Importancia del gobierno escolar en mi escuela”** y ten en cuenta las siguientes pautas para su creación.

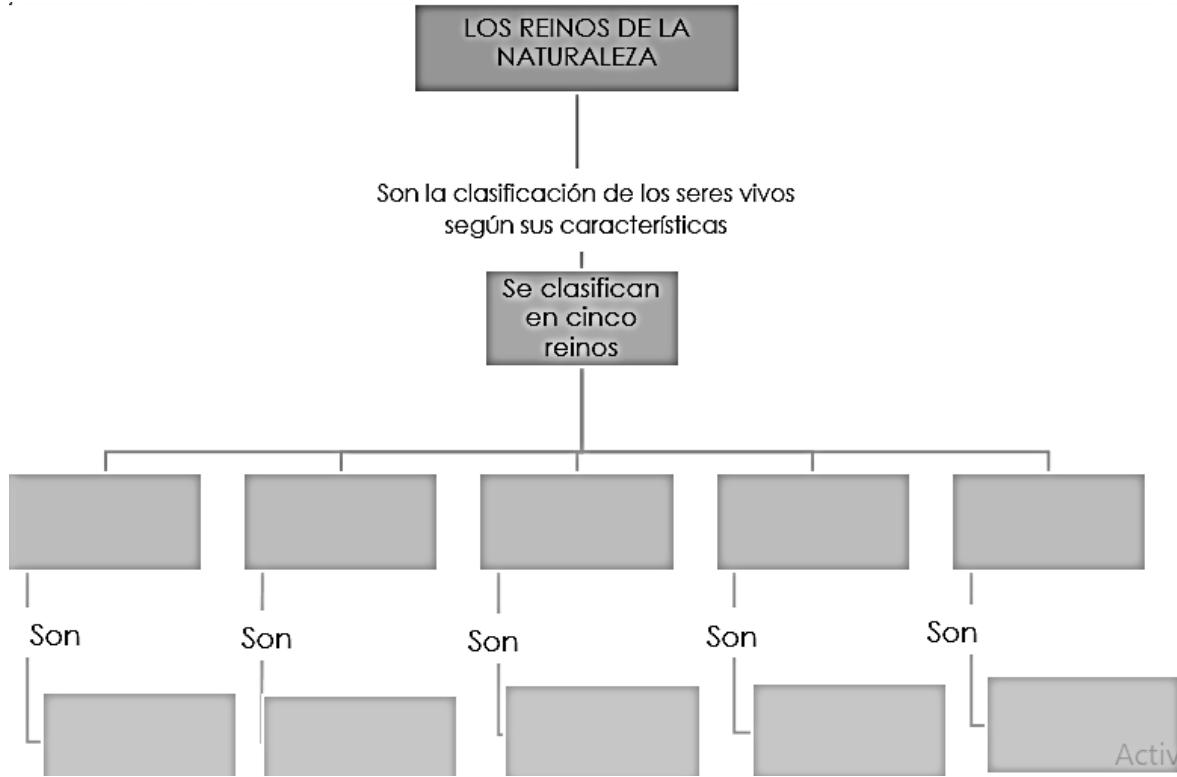
Recuerda que: La participación de todos los integrantes de la comunidad escolar (padres de familia, estudiantes, docentes y directivos) es muy importante para lograr objetivos comunes.

- Alista materiales de tu contexto (papel blanco y de colores, cartulina, colores, tijeras, colbón, cinta, revistas, otros)
- Identificar ideas y seleccionar imágenes sobre el tema que se desea presentar.
- Pegar las láminas de cartulina o papel y adórnalas con las imágenes que se usarán y con todo lo que se quiera poner en ellas.
- Posteriormente se colocan en el orden que irán, así: define con tus palabras, ¿Qué es el gobierno escolar y quiénes hacen parte de él?, ¿Cuál es la importancia del gobierno escolar?, describe algunas funciones del consejo estudiantil.
- Por último, mediante una fotografía y un audio expone el trabajo realizado a tu docente y compañeros.





Con lo trabajado durante el desarrollo de la guía de aprendizaje, te invito a completar el siguiente mapa conceptual.



Selecciona tres características con las cuales puedes diferenciar (bacterias, protozoos, algas, hongos, plantas, animales) Copia en tu cuaderno la siguiente tabla y completa la información

Ser vivo	Bacterias	Protozoos	Algas	Hongos	Plantas	Animales
Características N° 1						
Características N° 2						
Características N° 3						



¡Manos al lápiz y el papel! Vas a crear tu propia fábula en la que usarás la personificación y los verbos para su desarrollo.

Planea tu texto

Recuerda:

Personaje	Acciones, cualidades del personaje	Situación que se desarrollará
<ul style="list-style-type: none"> * ¿Cómo se llamará? * ¿Características físicas? * ¿Con quién convivirá? 	¿Cuáles serán los aspectos en que se parecerá a los humanos?	Planea el conflicto que tendrá que enfrentar el protagonista. Recuerda los aspectos de la personificación.



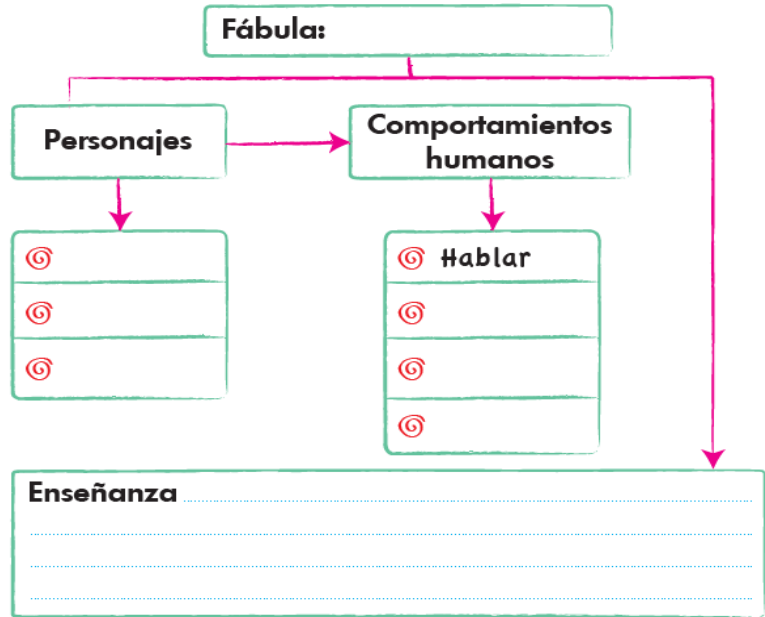


Envía foto de tu fábula al profesor y en el cuaderno realiza este esquema, complétalo con la información de tu fábula.



No olvides...

- Revisar tu escrito, teniendo en cuenta la ortografía y buena presentación.
- Ilustrar tu fábula. Usa tu imaginación.



Finalmente, realiza revisión final de escrito con los siguientes criterios, marca un x según corresponda

tu

Criterio de corrección	SI	NO
Escribiste inicio, nudo y un final		
Los personajes animales o cosas realizan acciones humanas		
Deja una enseñanza o moraleja		
Presenta defecto de las personajes pero también los valores o virtudes		
Usaste adjetivos que calificaron a los personajes y los lugares		
Usaste verbos que expresaban las acciones de los personajes		
Escribiste correctamente las palabras		

Te invito afianzar lo que aprendiste con respecto a tablas de frecuencia y suma.



En tú cuaderno resuelve lo siguiente:

En una tienda deportiva Julián vio estos artículos.

- Registra en la tabla de frecuencias la información de la imagen



Implemento Deportivo	Precio o Costo

- ¿Cuál es el implemento deportivo más caro?
- ¿Cuál es el implemento deportivo más económico?
- ¿Cuánto dinero invierte si compra los balones de fútbol y baloncesto?
- Calcula el costo de los tres implementos deportivos. ¿Si un cliente paga con \$500 000 le alcanza el dinero? Justifica tú respuesta.



¡QUÉ APRENDI!

¡Verifica tus aprendizajes!



Busca en la sopa de letras 20 palabras que se relacionan con el tema de GOBIERNO ESCOLAR y luego escoge la que más te representa como miembro de tu comunidad escolar.

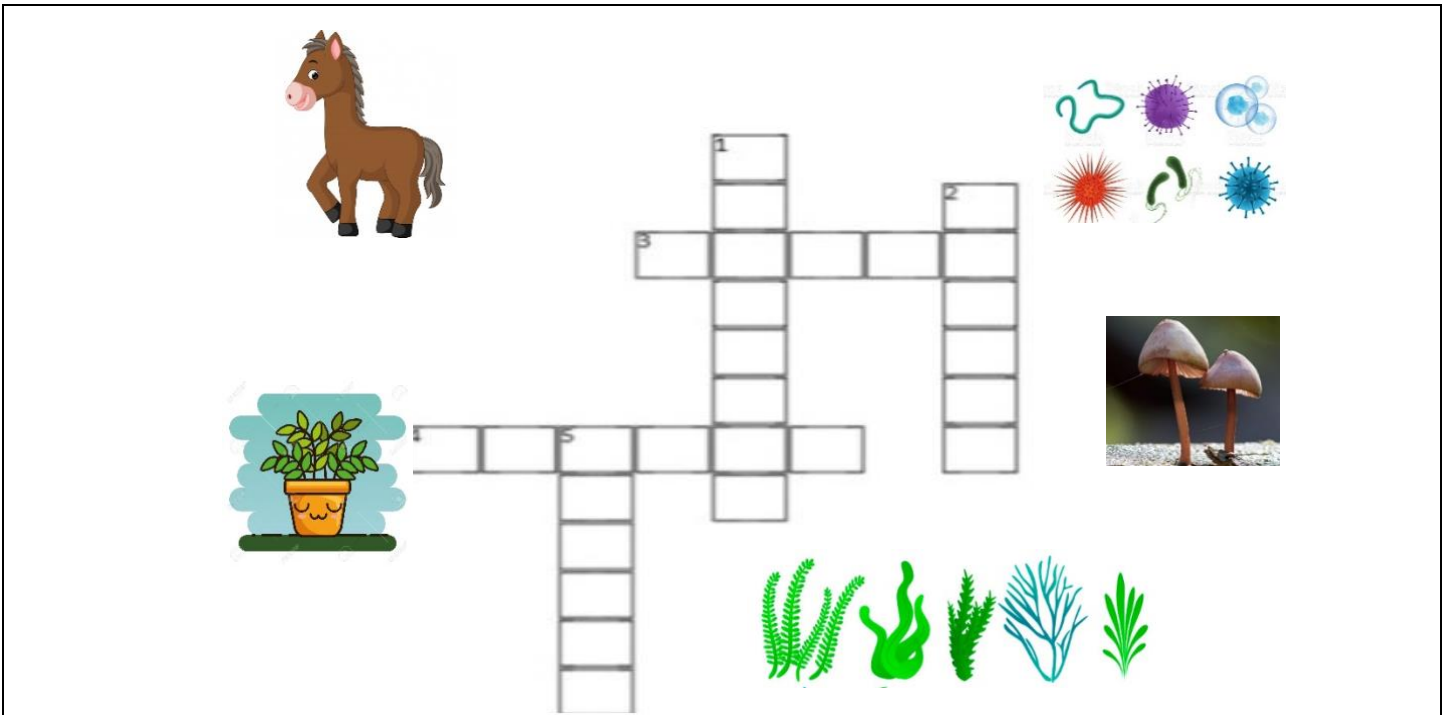
P	A	I	C	N	E	V	I	V	N	O	C	R	F	J
E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	K	E	N	V
R	I	E	S	G	O	S	X	N	O	I	T	S	E	G
S	Q	D	E	F	E	N	D	E	R	O	S	P	D	A
O	A	U	W	E	R	S	A	M	E	L	B	O	R	P
N	P	C	Y	T	S	O	T	C	I	L	F	N	O	C
E	O	A	S	E	R	E	B	E	D	C	V	S	N	N
R	Y	C	O	U	I	O	S	E	R	O	L	A	V	O
O	O	I	H	N	L	K	J	H	G	F	D	B	M	I
P	D	O	C	C	G	H	O	G	O	L	A	I	D	C
Q	S	N	E	V	B	N	M	W	D	F	C	L	S	A
B	Z	M	R	K	O	G	Z	A	R	E	D	I	L	C
T	N	L	E	C	O	M	U	N	I	D	A	D	J	U
X	R	O	D	A	I	D	E	M	S	G	J	A	U	D
C	O	N	T	R	A	L	O	R	B	X	C	D	N	E

Dialogo, deberes, mediador, gestión, conflictos, apoyo, responsabilidad, educación, derechos, contralor, valores, estudiantes, convivencia, personero, comunidad, problemas, riesgos, orden, defender, liderazgo.



Ahora, resuelve el crucigrama a partir de los siguientes enunciados

1. Constituido por protozoos y algas. Viven en ambientes acuáticos
2. Constituidos por lactarias. Son organismos microscópicos y unicelulares. Muchas enfermedades son causadas por seres de este reino.
3. No pueden desplazarse. Se reproducen por esporas y no fabrican su propio alimento.
4. Son pluricelulares que no se desplazan y fabrican su propio alimento. Pueden reproducirse sexual y asexualmente.
5. Seres pluricelulares que pueden desplazarse y se alimentan de otros seres vivos. Su reproducción es sexual, en la mayoría.



Te invito a explorar en el siguiente enlace donde te podrás divertir con una sopa de letras interactiva de los reinos de la naturaleza.

http://www.sopasletras.com/SOPA%20DE%20LETRAS%20REINOS%20SERES%20VIVOS/sopa_de_letras_reinos_seres_vivos.html



Nuevamente pon a prueba tu imaginación. Escoge dos o tres animales como personajes



Luego, escribe una narración haciendo que tus personajes dialoguen. Recuerda seguir la estructura (inicio, nudo y final)

No olvide el título, la moraleja y la ilustración.

Envía a tu profesor un audio narrando tu escrito. Utiliza buena entonación.



Como has podido ver es importante clasificar y organizar la información que obtienes del mundo que te rodea.

Con la siguiente actividad se determinará tus habilidades con respecto al registrar y extraer información y a la vez explicar la solución.



Resuelve en el cuaderno y envía fotos con la solución.



En una finca del municipio se recolectan las siguientes cantidades de productos agrícolas, cosechados durante el mes de enero. Plátano 115 890 kilogramos, yuca 158 925 kilogramos, naranja 256 890 kilogramos, mandarina 120 658 kilogramos, aguacate 38

562 kilogramos, piña 55 627 kilogramos, arroz 59 685 y maíz 165 984. En una tabla de frecuencia registra la información del problema y responde:

- ¿Cuál fue el producto que se cosecho en mayor cantidad?
- ¿Cuál fue el producto que se cosecho en menor cantidad?
- Calcula el total en kilogramos cosechados de yuca, plátano y maíz.
- Si quisiera saber el total en kilogramos de todos los productos cosechados. ¿Qué deberíamos hacer? Justifica tu respuesta.
- Si se suman todos los valores de la tabla de frecuencias el resultado obtenido es 998 165 kilogramo ¿es correcto este valor? ¿Por qué?

En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste

1. ¿Qué fue lo que más te causo dificultades al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste.
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

Valora tu aprendizaje:

Colorea la 




























Verde: ¡lograste!







Amarillo: ¡tienes algunas dudas!

Rojo: ¡No lo alcanzaste!



¡Debes ser muy sincero!

Identifico los miembros y las funciones de los representantes al gobierno escolar.			
Expreso mis conocimientos de manera creativa			
Participa responsablemente en la elección de los representantes gobierno escolar			
Identifico las características de los seres vivos, en cada uno de los cinco reinos.			
Clasifico algunos seres vivos en su respectivo reino.			
Reconozco las características de la fábula y la personificación			
Comprendo que los verbos sirven para indicar acción.			
Creo fábulas de acuerdo a su estructura textual dejando una moraleja			
Realizo sumas con o sin agrupación, en ejercicios prácticos.			

Explico la solución a problemas propuestos.			
Registro y extraigo información de tablas de frecuencia.			

Consideraciones para docentes

1. Fundamentaciones desde los referentes

AREAS	ESTANDARES	DBA
<p style="text-align: center;">LENGUAJE</p>	<p>PRODUCCIÓN TEXTUAL.</p> <p>Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. <p>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras. <p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL.</p> <p>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. 	<p>DBA #4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses. <p>DBA #6.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. <p>DBA #8.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.
<p style="text-align: center;">MATEMÁTICAS</p>	<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). ✓ Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. ✓ Uso representaciones – principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. ✓ Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser 	<p>DBA #1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpreta, formula y resuelve problemas en diferentes contextos, tanto aditivos de composición, transformación y comparación; como multiplicativos directos e inversos. <p>DBA #2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Propone, desarrolla y justifica

	<p>divisible por, etc.) en diferentes contextos.</p> <p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar. ✓ Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos 	<p>estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.</p> <p>DBA #10.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.
<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>ACCIONES DE PENSAMIENTO - CONOCIMIENTO CIENTIFICO NATURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. <p>ENTORNO VIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. <p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. ✓ Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. 	<p>DBA #6.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.
<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y</p>	<p>DBA #7.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende la importancia de

	<p>comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>ÉTICO-POLÍTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. ✓ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). ✓ Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). <p>PERSONAL Y SOCIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). ✓ Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. 	<p>participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p>
--	--	--

2. Orientaciones para el desarrollo de la guía.

Estimado docente te presentamos unas guías integrada en dos módulos para las áreas de: lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y ética, todas articuladas con el proyecto de democracia de Elección escolar y cuya base es el desarrollo del lenguaje, para ello antes de abordar la guía propuesta te recomendamos:

- Caracterizar el grupo de estudiantes que tiene a cargo y determinar el contexto en el que trabajarán los estudiantes, las herramientas tecnológicas poseen, el uso de conectividad, la accesibilidad a plataformas virtuales y medios de comunicación.
- Aplicar pruebas diagnósticas en cada una de las áreas y analizar la información que nos permita articular el inicio de las guías.

- Reconocer en el plan de estudios los aprendizajes priorizados en cada una de las áreas, las competencias a alcanzar al finalizar el periodo y los desempeños a evaluar.
- Leer la totalidad de las guías.
- Reconocer los referentes de calidad que se abordaran con las guías
- Comprender el cronograma de actividades propuesto para el desarrollo de la guía.
- Realizar los ajustes pertinentes para el desarrollo de cada una de las actividades.

La guía se abordará teniendo en cuenta las siguientes fases: ¿Qué voy aprender?, Lo que estoy aprendiendo, Practico lo que aprendí, ¿cómo sé que aprendí? Y ¿qué aprendí?, cada una de ellas con actividades en las áreas propuestas, las cuales tienen establecido el tiempo y los momentos de trabajo con el docente según las condiciones de alternancia que se presente.

MÓDULO 1

Momentos de la guía	Semana de ejecución	Actividades	Trabajo en casa	Trabajo en clase
Pruebas diagnósticas y de caracterización	Semana 1	Cada institución educativa definirá los instrumentos y medios para recopilar la información y realizar el respectivo análisis	X	X
Qué voy a aprender	Semana 1 y 2	Actividad 1: Lectura: ¿Alguna vez te has encontrado con una hormiga solitaria?	X	
		Actividad 2: Preguntas	X	
		Actividad 1: Lectura: Somos seres sociales	X	
		Actividad 2: Completar esquema		X
		Actividad 3: observación de video		X
		Actividad 4: Análisis de mapa conceptual		X
		Actividad 5: Clasificar seres vivos e inertes	X	
		Actividad 6: observación de video		X

Lo que estoy aprendiendo	Semana 2 y 3	Actividad 7: Lectura esquema funciones vitales		X
		Actividad 8: observación de video		X
		Actividad 9: Lectura descriptiva.	X	
		Actividad 10: Lectura cuadro informativo	X	
		Actividad 11: Lectura descriptiva		X
		Actividad 12: observación de video		X
		Actividad 13: conceptualización valor posicional	X	
		Actividad 14: observación de video		X
Practico lo que aprendí	Semana 4	Actividad 1: completar el cuadro		X
		Actividad 2: completar la información		X
		Actividad 3: Rompecabezas	X	
		Actividad 4: colorear el núcleo familiar	X	
		Actividad 5: dibujar ciclo de vida	X	
		Actividad 6: Responder las preguntas de la situación presentada.		X
		Actividad 7: Señalar imagen de la función de reproducción	X	
		Actividad 8: Completar función de nutrición	X	
	Actividad 9: Lectura del cuadro para la descripción		X	
	Actividad 10: Descripción		X	
	Actividad 11: lectura de Macondo	X		
	Actividad 12: resolución de preguntas	X		
	Actividad 13: descripción del lugar favorito		X	
	Actividad 14: Escritura de números		X	
	Actividad 15: Situación problema		X	
	Actividad 16: Escritura de números	X		

		Actividad 17: Ordenar cifras ascendente y/o descendente.		X
Cómo sé que aprendí	Semana 5	Actividad 1: Prueba de comprensión lectora “la familia”		X
		Actividad 2: Prueba tipo saber “seres vivos y funciones vitales”		X
		Actividad 3: Descripción oral y escrita	X	
		Actividad 4: Situaciones problemas	X	
Qué aprendí	Semana 5	Actividad 1: Juego en familia	X	
		Actividad 2: Completar información		X
		Actividad 3: Audios y foto de las cantidades	X	
		Actividad 4: Reflexión metacognitiva	X	X

MÓDULO 2

Momentos de la guía	Semana de ejecución	Actividades	Trabajo en casa	Trabajo en clase
Qué voy a aprender	Semana 6	Actividad 1: Lectura: VOTACIÓN EN EL FONDO DEL MAR	X	
		Actividad 2: Preguntas de comprensión	X	
		Actividad 1: Comprensión del mapa conceptual del gobierno escolar	X	
		Actividad 2: video del gobierno escolar		X
		Actividad 3: Mapa conceptual de los reinos de los seres vivos		X
		Actividad 4: Relaciona imagen con el nombre de los seres vivos		X
		Actividad 5: Video de los reinos de la naturaleza		X

Lo que estoy aprendiendo	Semana 6 y 7	Actividad 6: Conceptualización de la fábula	X	
		Actividad 7: Video de la fábula		X
		Actividad 8: Fábula "El león y el ratón"		X
		Actividad 9: Situación problema votación (matemáticas)	X	
		Actividad 10: Video de la suma		X
		Actividad 11: Actividades de la suma		X
		Actividad 12: Actividad en casa de sumas	X	
		Actividad 13: Total de votos		X
		Actividad 14: sumas con reagrupación	X	
Practico lo que aprendí	Semana 8	Actividad 1: Plan de gobierno	X	
		Actividad 2: Elección de representante estudiantil		X
		Actividad 3: Elaboración del kumis	X	
		Actividad 4: Recorta organismos de los reinos de la naturaleza	X	
		Actividad 5: Clasificación de los seres de la imagen		X
		Actividad 6: Actividad de unir columnas (reino y característica)		X
		Actividad 7: Diálogo de los candidatos de la votación en el mar		X
		Actividad 8: Situación problema de matemáticas	X	
		Actividad 9: Operaciones de suma	X	
		Actividad 10: Colorea la figura (suma)		X
Cómo sé que aprendí	Semana 9	Actividad 1: Elaboración del friso	X	
		Actividad 2: Completar mapa conceptual	X	
		Actividad 3: Cuadro características de los seres (reinos)		X

		Actividad 4: Producción textual (fábula)		X
		Actividad 5: Completar esquema de la fábula		X
		Actividad 6: Problema tienda deportiva		X
Qué aprendí	Semana 9	Actividad 1: Sopa de letras	X	
		Actividad 2: Crucigrama reinos de la naturaleza	X	
		Actividad 3: Juego interactivo		X
		Actividad 4: Presentación fábula oral	X	
		Actividad 5: Problema de matemáticas		X
		Actividad 6: Reflexión metacognitiva.	X	X

Autores

Jeanneth Rocío Cruz Bernal

Jhon Alfredo Escobar Estrada.

María Angélica Giraldo Morales

Millerlandy Mosquera Domínguez

Alcira Murillo Sierra

Cindy Mayela Ochoa Hernández

Cristhian Everly Toro Santos

Wilmar Esneider Rico Díaz

CDA Sin Fronteras- PTA